

ZŠ Liberec, Dobiášova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TĚLESNÉ VÝCHOVY**

Učíme se pro sebe



OBSAH:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
4. Výchovné a vzdělávací strategie	8
5. Průřezová témata	9
6. I. stupeň	
6.1. Učební plán I. stupeň, poznámky k učebnímu plánu I. stupeň	14
6.2. Učební osnovy	
6.2.1 <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Český jazyk a literatura (Čj)	16
Anglický jazyk (Aj)	28
6.2.2 <i>Matematika a její aplikace</i>	
Matematika a její aplikace (M)	36
6.2.4 <i>Informační a komunikační technologie</i>	
Informační a komunikační technologie (Inf)	48
6.2.5 <i>Člověk a jeho svět</i>	
Prvouka (Prv)	53
Přírodověda (Př)	62
Vlastivěda (Vl)	68
6.2.6 <i>Umění a kultura</i>	
Hudební výchova (Hv)	73
Výtvarná výchova (Vv)	79
6.2.7 <i>Člověk a zdraví</i>	
Tělesná výchova (Tv)	89
6.2.8 <i>Člověk a svět práce</i>	
Pracovní činnosti (Pč)	96
7. II. stupeň	
7.1. Učební plán II. stupeň, seznam zkratek předmětů II. stupeň	102
7.2 Učební osnovy	
7.2.1 <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	
Český jazyk a literatura (Čj)	107
Anglický jazyk (Aj)	128
Německý jazyk základy (Njz)	134
Francouzský jazyk základy (Fjz)	142

Španělský jazyk základy (Šjz)	150
7.2.2 <i>Matematika a její aplikace</i>	
Matematika a její aplikace (M)	159
7.2.3 <i>Informační a komunikační technologie</i>	
Informační a komunikační technologie (Inf)	170
7.2.4 <i>Člověk a společnost</i>	
Dějepis (D).....	174
Výchova k občanství (Vo).....	184
7.2.5 <i>Člověk a příroda</i>	
Fyzika (Fy).....	197
Chemie (Ch).....	209
Přírodopis (Př).....	217
Zeměpis (Z).....	231
7.2.6 <i>Umění a kultura</i>	
Hudební výchova (Hv)	243
Výtvarná výchova (Vv)	250
7.2.7 <i>Člověk a zdraví</i>	
Výchova ke zdraví (Vz).....	256
Tělesná výchova (Tv).....	265
7.2.8 <i>Člověk a svět práce</i>	
Člověk a svět práce (Čsp).....	275
7.2.9 <i>Informatika</i>	
Informatika (Inf)	284
8. Vlastní hodnocení školy	
8.1 Základní předpisy	292
8.2 Hlavní oblasti hodnocení školy	293
8.3 Zásady realizace vlastního hodnocení školy	294
9. Zásady hodnocení a klasifikace žáka.....	295

1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola, Liberec, Dobiášova 851/5, příspěvková organizace		
Právní forma:	příspěvková organizace		
Identifikační číslo:	689 75 147		
Adresa:	Dobiášova 851/5, 460 06 Liberec 6		
Kraj:	Liberecký		
Zřizovatel školy:	Statutární město Liberec, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59 Liberec 1		
Identifikační číslo:	002 62 978		
Ředitel:	Mgr. Ivo Svatoš		
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Jana Paštová		
Datum zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003	Platnost dokumentu ŠVP pro ZV:	1. 9. 2007
		S aktualizacemi:	1. 9. 2013, 1. 9. 2016, 1. 9. 2017
Celková kapacita školy:	768 dětí		
Mimoškolní sdružení:	Rada rodičů z.s.		
Telefon:	485 130 257		
Fax:	485 132 956		
E – mail:	zs39@volny.cz	www stránky:	www.dobiasova.cz

2. Charakteristika školy

Základní škola Dobiášova se nachází v liberecké čtvrti Rochlice. V dostupnosti je přímé autobusové spojení. Naše škola je školou úplnou, plně organizovanou základní školou, jejíž maximální kapacita je stanovena na 768 žáků.

Výuka probíhá ve všech devíti ročnících. Součástí školy je školní družina. Škola nabízí na druhém stupni studium ve **sportovních třídách** zaměřených na lehkou atletiku (6. - 9. třídy). Od 4. tříd sportovní přípravné třídy. Od školního r. 2003/4, kdy byla dokončena stavba haly, probíhá spolupráce s FBC Liberec.

Škola nabízí žákům možnost výběru studia ze dvou vzdělávacích programů zakončených v 9. ročníku jednotným výstupem. Pravidelně používá vlastních srovnávacích testů jako prostředků k hodnocení očekávaných výstupů a vzdělávacích pokroků žáka ve všech ročnících.

Většina žáků má trvalé bydliště v Liberci 6, dojíždějí k nám ale i žáci z jiných částí Liberce a okolí. Téměř v každé třídě jsou integrovaní žáci se specifickými poruchami učení nebo chování a inkludovaní žáci, s nimiž pracují učitelé podle individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Někteří žáci odcházejí po 5. ročníku na gymnázia. Úbytek žáků se snažíme řešit od 4. ročníku nábořem do sportovních tříd.

Škola je **školou patrovou**, která neumožňuje bezbariérový přístup. Výuka probíhá na třech patrech, některé učebny jsou dovybaveny multifunkční technikou. V přízemí se nachází školní družina, žákovská kuchyňka. V prvním patře jsou dvě odborné učebny PC a učebna hudební výchovy, ve třetím patře je multimediální učebna s interaktivní tabulí. V suterénu se nachází prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní, 2 tělocvičny a sportovní hala, bazén, vířivka, sauna, pára, pobočka městské knihovny, školní dílna. Na každém patře jsou oddělená sociální zařízení. V okolí školy se nalézá školní pozemek a sportovní areál (travnaté fotbalové hřiště s automatickou závlahou, atletická dráha, doskočiště, tři hřiště s umělým povrchem).

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Pobyt ve škole, příchod a odchod žáků je z hlediska bezpečnosti stanoven ve školním řádu. Je zajištěn pitný a stravovací režim projektem školní mléko a ovoce do škol, školním občerstvením, školní jídelnou. V objektu školy se nachází ordinace dětského lékaře.

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a od 1. ledna 2003 je zařazena do sítě škol. Má právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Je největším zařízením zřizovatele, jímž je SML. Vytváří velmi dobré vzdělávací podmínky a získala statut fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity.

Vedení školy zajišťuje kvalifikovanou výuku na obou stupních. Odborná a pedagogická kvalifikovanost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 85%. Mezi výrazné aktivity školy patří velký počet zájmových kroužků, nejen ve sportovních oblastech.

Výchovně vzdělávací činnost se přizpůsobuje zájmu žáků a rodičů. Moderní využití didaktických pomůcek a počítačových sítí je samozřejmostí. Kritériem úspěšnosti vzdělávacího procesu naší školy je osvojení si klíčových kompetencí u co největšího počtu žáků formulovaných v profilu absolventa školy, zejména pak schopnost dál se vzdělávat a mít o vzdělání přirozený zájem. Za prioritní subjekt hodnocení úrovně vzdělávání považujeme rodičovskou veřejnost.

Škola organizuje výměnné pobyty do zahraničí, kde udržuje partnerské vztahy. Výsledkem její systematické činnosti a práce pedagogů je velký zájem rodičů o umístění dětí do této školy.

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
	Využíváme pozitivní motivace, jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení
	Podporujeme v žácích samostatnost a tvořivost
	Učíme žáky vyhodnocovat a plánovat jejich činnost
	Uplatňujeme individuální přístup
	Pracujeme s chybou
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací
	Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
	Podporujeme samostatnost tvořivost a logické myšlení
	Využíváme týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence komunikativní	Budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
	Učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuze
	Organizujeme jazykové výjezdy
	Spolupracujeme se studenty učitelství
Kompetence sociální a personální	Budujeme pozitivní školní a třídní klima
	Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití
	Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti
	Zdokonalujeme školní řád z hlediska práv a povinností žáků a rodičů
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy a školy
	Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku a národním tradicím
	Vedeme k toleranci individuálních odlišností
Kompetence pracovní	Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
	Cíleně vedeme žáky k profesní orientaci

5. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV		
Osobnostní rozvoj		
(1) Rozvoj schopností poznávání	M(1-5), Z (6), Vo (8), M (6-9)	
(2) Sebepoznání a sebepojetí	Prv (1, 3), Př (4-5), Dj (6-9), Vo (8), Př (8)	Zdravé zuby
(3) Seberegulace a sebeorganizace	Tv (1-5), Vo (8), Čsp, Tv (6-9)	Mikulášský běh(1-9)
(4) Psychohygiena	Aj (6-9), Vo (8), Vz (7, 8)	
(5) Kreativita	Čj – sloh, literatura, Aj (6-9), Nj(3-5), Čsp, Tv (6-9), Hv(4-5)	
Sociální rozvoj		
(6) Poznávání lidí	Vv(1-5), Pč (1-5), Nj, Vo (6-9), Vz (6-8)	Den otevřených dveří
(7) Mezilidské vztahy	Čj – sloh, literatura, Aj (6-9), Vo (6-9), Tv (6-9), Vz (6-8) Prv(1-5)	Třídnické hodiny(1-9)
(8) Komunikace	Aj (3-5), Nj (3-5), Čj – sloh, Vz (6-8), Inf (6-9), Aj (6-9), Nj (6-9), Vo (6-9), M (6-9), F (6-9)	

(9)Kooperační a kompetice	Tv (1-5), Tv (6-9)	Sportovní den
Sociální rozvoj		
(10)Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vo (8), M (6-9), Fy (6-9)	
(11)Hodnoty, postoje, praktická etika	Vl(4-5), Prv(1-3), Př (4-5), Čj (6-9), Dj (6-9), Vo (6-9), Vz (6-9)	Podej pomocnou ruku
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO		
(1)Občanská společnost a škola	Vl (4-5), Vo (6-7)	Parlament
(2)Občan, občanská společnost a stát	Z (9), Vo (8-9)	
(3)Formy participace občanů v politickém životě	Vo (8-9)	
(4)Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Vl (4-5), Dj (6-9), Z (9), Vo (6-8)	Parlament
(1)Evropa a svět nás zajímá	Čj(1-5),Dj, Čj – literatura (6-9), Aj(3-9), Nj(3-9), Z (6-9)Hv,Vv,Pč(1-5)	Lidové zvyky a tradice

(2)Objevujeme Evropu a svět	Aj (6-9), Nj(3-9), Z (8), Vo (8-9), Př (6-9), Ch (8-9)	Výjezd do zahraniční “Aktivně do Evropy“
(3)Jsme Evropané	Dj, Aj, Nj, Z (9), Vo (9)	
(1)Kulturní difference	Čj – literatura (6-9), Aj, Nj, Vo (8)	
(2)Lidské vztahy	Hv(4-5), Čj – literatura (6-9), Z (8-9), Vz (6-8), Vo (6-9), Tv (1-9)Prv1(-3)	Pobyt v přírodě (1. st)
(3)Etnický původ	Čj – literatura (6-9), Z (6-9), Vz (6-8), Vo (6-9), Př (8)	
(4)Multikulturalita	Nj (3-5), Aj (3-5), Nj, Aj	
(5)Princip sociálního smíru a solidarity	Vo (8-9), Vz (6-8), Ch (8-9)	
(1)Ekosystémy	Čj – literatura, sloh J(6-9), Vo (7), Př (6-9)	

(2)Základní podmínky života	Čj – literatura, sloh J(6-9), Z (6), Př (6-9)	
(3)Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj – literatura, sloh J(6-9), Z (6-9), P5 (8-9), Fy (6-9), Ch (8-9)Př(3-5)	Ekologický sběr, Enviromentální výchova v přírodě (fakult.)
(4)Vztah člověka k prostředí	Čj – literatura, sloh (6-9), Př(4-5), V1 (4-5),Prv(1-3), Vv(2-5) Vo (6-7), Př (6-7), Vz (6-8)	Krásy naší vlasti (1. st) Spalovna SEV Divizna
Tematické okruhy receptivních činností		
(1)Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Aj, Nj, Z (6-9), Vo (6-9), Hv (8-9), Hv (8-9), Ch (8-9)	
(2)Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Nj, Ch (8-9), Vz (8)	
(3)Stavba mediálních sdělení	Čj – literatura, sloh (6-9)	
(4)Vnímání autora mediálních sdělení	Čj – literatura, sloh (6-9)	
(5)Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj – literatura, sloh (6-9), Hv (6-9), Vz (8), Ch (8-9)	
Tematické okruhy produktivních činností		
(6)Tvorba mediálního sdělení	Vv(1-5), Pč (1-5), Inf (5)	Medializace třídních akcí (1. st)

(7)Práce v realizačním týmu	Hv(4-5), Pč(1-5), Aj, Tv (6-9), Vv (6-9), Fy- laboratorní práce (6-9), Ch (8-9)	Vlastní videoklip (2. st)

6. I. stupeň

6.1 Učební plán I. stupeň, poznámky k učebnímu plánu I. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň							
Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33 + 8*
	Anglický jazyk			3	4	4	9 + 2*
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	20 + 4*
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				1	1	1 + 1*
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12 + 1*
	Přírodověda				1	2	
	Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace							16*
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 33 hodin týdně. V 1. až 3. ročníku s časovou dotací 9 hodin. Ve 4. a 5. ročníku 7 hodin. Celkový počet hodin na 1. stupni je 41. Využito bylo 8 disponibilních hodin s tím, že 2 hodiny mohou být využity pro předmět speciálně pedagogické péče u žáků, kteří mají doporučení ŠPZ a s písemným souhlasem zákonných zástupců.	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk ve 3. až 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 9 hodin. Ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z různých tříd shodných ročníků. Je možné zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností. Celkový počet hodin na 1. stupni je 11. Využity byly 2 disponibilní hodiny.	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk
3.	Matematika a její aplikace	M	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 20 hodin. V 1. ročníku 4 hodiny. V 2. až 5. ročníku 5 hodin. Celkový počet hodin na 1. stupni je 24 hodin. Využity byly 4 disponibilní hodiny.	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
4.	Informační a komunikační technologie	Inf	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny. Ve 4. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Celkový počet hodin na 1. stupni jsou 2 hodiny týdně. Využita byla 1 disponibilní hodina.	Informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie
5.	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. až 3. ročníku s minimální hodinovou dotací 6 hodin. V 1. až 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Od 4. ročníku se vyučuje přírodověda a vlastivěda. Na tyto tři předměty byla využita 1 disponibilní hodina. Celkový počet hodin těchto třech předmětů činí na 1. stupni 13 hodin.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
6.	Vlastivěda	Vl	Povinný předmět ve 4. i 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 4 hodiny. Ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
7.	Přírodověda	Př	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 3 hodiny. Ve 4. ročníku 1 hodina týdně. V 5. ročníku 2 hodiny.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
8.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).	Umění a kultura Hudební výchova
9.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. až 5. ročníku. V 1. ,2. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Celkový počet hodin na 1. stupni je 7 hodin týdně. Pě a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura Výtvarná výchova
10.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se základní 2 hodinovou dotací týdně. Celkový počet hodin je týdně 10 hodin.	Člověk a zdraví Tělesná výchova
11.	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Pč a Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce

6. 2. 1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně v 1., 2. a 3. ročníku a 7 hodin ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. - 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Cíl předmětu je naplňován i návštěvami knihoven, prací s knihou a texty na internetu. Český jazyk a literatura využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Průřezová témata: **VMEG.**

V prvním a druhém ročníku lze fakultativně dělit třídu na dvě skupiny dle individuálních potřeb žáků.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- vést žáky k diskusi, k obhájení svého názoru,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, rozšiřovat u žáků slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli pracovat v malých skupinách,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1.ročníku - srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	Jazyková a slohová výchova - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy - hlasité a tiché čtení - článek nadpis, řádek, odstavec - věta, slovo, slabika - hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, interpunkční znaménka	MV: Prv (pravidla slušného chování) M (slovní úlohy)	
- snaží se číst jednoduchý text s porozuměním - recituje kratší básnický text - předřikává některá rozpočítavadla, říkanky - orientuje se v textu Slabikáře, Čítanky a jiného textu pro děti - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - rozlišuje některé dětské časopisy	Literární výchova - porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	MV: Hv (říkadla, rozpočítadla) Vv (výtvarné vyprávění, knihy pro děti) PT: VMEG(1)	Lidové zvyky a tradice
- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků	Psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů - základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic/čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky a vlnovky/ - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik,		

	slov - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- pracuje s větou jako jednotkou projevu - seznamuje se s abecedou - používá spojky v souvětí i větě jednoduché - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává věty dle postoje mluvčího - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik /dělení slov jednoduchých/ - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky - poznává podstatná jména, slovesa a předložky - rozlišuje obecná a vlastní jména - porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená - průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat - píše jednoduché písemnosti - vypráví pohádku podle obrázkové osnovy - respektuje pravidla komunikace, výslovnosti	Jazyková a slohová výchova - věta a souvětí, věta a slovo, pořádek vět, věta-jednotka jazykového projevu - čeština - abeceda a písmo - spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce - pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - párové souhlásky - souhlásky znělé a neznělé, písmeno ě - slovní druhy. podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména - slovní význam - slovo souřadné, nadřazené, podřazené - základní formy společenského styku - děj - základ vypravování - jednoduchý popis - adresa, přání - pohádka - pravidla mluveného projevu	MV: M (slovní úlohy) MV: Tv (tělocvičné pojmy) MV: Prv (přírodní společenstva) MV: Prv (tísňové volání) MV: Prv (roční období, rodina)	
- čte s porozuměním - recituje báseň, dramatizuje pohádku nebo povídku - domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh	Literární výchova - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - hlasité a tiché čtení s porozuměním - uplatnění přirozené intonace	PT: VMEG(1) MV: Hv (hlasová hygiena)	Lidové zvyky a tradice

- orientuje se v textu Čítanky a jiném textu pro děti - rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších - všímá si spojitosti textu i ilustrací	- přednes básní - dramatizace pohádky nebo povídky - povídání nad literárním textem, nad knihou - práce s literárním textem - próza, poezie - výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor, spojování obsahu textu s ilustrací	MV: Vv (výtvarné zobrazení pohádek) MV: Vv (vztah ilustrace a výtvarného díla)	
- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky - užívá diakritická znaménka - dodržuje požadavky na celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky	Psaní - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - zdokonalení rukopisu a celkové úpravy písemného projevu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozlišuje slovní druhy - rozlišuje slova ohebná od slov neohebných - skloňuje podstatná jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - určuje osobu, číslo a čas u sloves - užívá vyjmenovaná slova, zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách - odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov - rozlišuje slabiky a hlásky - rozlišuje slova významem podobná, příbuzná, protikladná	Jazyková výchova - druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy - kategorie podstatných jmen a sloves - vyjmenovaná slova - věta a souvětí /jejich stavba/ - slovní přízvuk - hláskosloví, stavba slov - třídění a vyhledávání slov podle významu	MV: M , Hv	
- popisuje jednoduché předměty a činnosti - vyjadřuje se v souvislém mluveném projevu - podává jednoduchá ústní i písemná sdělení - vypráví příběh, vlastní prožitky - aplikuje své znalosti při řešení písemných a mluvených pokynů	Komunikační a slohová výchova - ústní, písemný popis jednoduchých předmětů a činností - vyprávění vlastních zážitků - společenský jazyk a jeho formy - vypravování - řešení pokynů	MV: Pč (pracovní postup, příprava pokrmů) MV: M (tvoření slovních úloh)	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - orientuje se v textu knih určených dětem - využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - recituje básnický text - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	Literární výchova - povídání nad literárním textem, nad knihou - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - přednes básně - naučná literatura	MV: Vv (knihy s dětskou tematikou) PT: VMEG(1)	Lidové zvyky a tradice
	Psaní		

- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	- pracovní poznámky, přání, pozdrav, dopis - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní; kontrola vlastního projevu		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- porovnává význam slov - rozlišuje kořen slova, předponu, příponu; odlišuje předpony a předložky - respektuje shodu přísudku s podmětem - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - u podstatných jmen rozlišuje rod, číslo pád, vzor - rozlišuje tvary sloves podle osoby, čísla, času	Jazyková výchova - slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná; citově zabarvená - stavba slova - shoda přísudku s podmětem - stavba věty - vyjmenovaná slova - kategorie podstatných jmen - kategorie sloves		Informatika – možné využití výukových programů
- sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce, volí vhodný nadpis - snaží se vytvářet různé druhy popisů - výstižně a stručně telefonuje, napíše dopis, vypráví zážitky - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné informace v textu - posuzuje úplnost jednoduchého sdělení - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a zapisuje je - vybírá a zapisuje důležité informace z textu	Komunikační a slohová výchova Psaní - práce s textem - procvičování různých popisů - formy společenského styku - rozvoj slovní zásoby - kultura písemného vyjadřování	MV: V1 (cestujeme po naší vlasti) MV: V1 (místo, kde žijeme) MV: Př (rozmanitost slovní zásoby)	
- reprodukuje text podle svých schopností	Literární výchova - práce s literárním textem		Lidové zvyky a tradice

- vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je - seznamuje se se základními literárními pojmy		MV: VI (lidé a čas)	
---	--	----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozlišuje druhy přídavných jmen - určuje, kořen, předponu, příponu a koncovku slova, zdvojené souhlásky - porovnává významy slov - rozlišuje předpony s-,z-,vz- a předložky s, z - zdokonaluje se v užívání skupin bě/bje, vě/vje, pě,mě/mně - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - orientuje se v kategoriích podstatných jmen a sloves - seznamuje se s druhy zájmen a číslovek a se skloňováním číslovek základních - ve větě rozlišuje různé druhy podmětů - osvojuje si shodu přísudku s několikanásobným podmětem	Jazyková výchova - druhy přídavných jmen - slovo a jeho stavba - synonyma, antonyma, homonyma - předložky a předpony - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - vyjmenovaná slova - kategorie podstatných jmen a sloves - slovní druhy - základní větné členy - - několikanásobný podmět		Informatika - doplňovačky
- vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace - tvoří jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění, použije ji pro mluvený nebo písemný projev - seznamuje se s odlišností přímé a nepřímé řeči	Komunikační a slohová výchova Psaní - formy společenského styku - veřejné sdělovací prostředky - základy techniky mluveného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, - omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování - osnova - přímá a nepřímá řeč	MV: Pč (příprava pokrmů) MV: V1 (lidé a čas) MV: Tv (výlety)	
	Literární výchova		Lidové zvyky

- tvoří literární text podle svých možností - všímá si rozdílů mezi uměleckým a neuměleckým - textem, literárním a faktickým - orientuje se v kulturní nabídce - poznává ilustrace nejznámějších českých výtvarníků - seznamuje se s dílem světových a českých autorů dětské literatury	- vlastní tvorba - práce s různými druhy textů - kulturní život v regionu - práce s knihou	PT: VMEG(1) MV: V1 (místo, kde žijeme) MV: V1 (cestujeme po ČR)	a tradice
--	---	---	------------------

Anglický jazyk – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **anglický jazyk** je zařazen samostatně na prvním stupni ve 3. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atp. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá od 3. ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důraz klademe především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Ve 3. ročníku věnujeme pozornost především mluvenému slovu a schopnosti žáků reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnosti komunikace, porozumět psanému textu a procvičují aplikace základních gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Ve 4. a 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

Do výuky zařazeno průřezové téma: **Sociální rozvoj**, Multikulturalita
Možné využití výukových programů a práce na PC.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio video technika, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, hry, kartičky básničky a písničky.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát v cizím jazyce.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opisem vysvětlit obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,

- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení - je schopen pozdravit, rozloučit se, představit se, osloví osobu, určí národnost, vyjádří souhlas, nesouhlas	Tematické okruhy: - Pozdravy, představování se, národnosti. Souhlas, nesouhlas. - Čísla, čas. - Ve škole, školní potřeby a aktovka. Moje třída. - Moje rodina. Přivlastňovací zájmena. - Abeceda. Hláskování. - Hračky a jejich vlastnosti. Barvy. Základní předložky místa. - Můj obličej, moje tělo. Sloveso mít. - Oblečení, vazba „mám na sobě“. - Zvířata. - Dny v týdnu. - Oblíbené sporty a hry. Sloveso umět. - Vánoce. - Jídlo a pití, ovoce a zelenina	MV: Prv (rodina, bydliště), M (číselné řady, čas), Vv (barvy), Prv (živá příroda) PT: MV(4), OSV(8)	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - pojmenuje věci, které jsou mu blízké, a napíše je			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - představování se, pozdravy, rodina, národnosti a sousední státy - učebna, školní potřeby, hračky, barvy, předložky místa, slovní zásoba škola - zvířata, domácí mazlíčci - moje tělo, obličej - sbírky, koníčky, oblíbené sporty - číslovky základní, orientačně řadové - Vánoce, vánoční písně Jazykové prostředky: - určitý a neurčitý člen - podstatná jména - vybraná přídavná jména - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, neurčitá, záporná - sloveso být, nebýt, mít, nemít	PT: MV(4) MV: V1 (rodina, bydliště, národnosti), Vv (barvy, výtvarné osvojování věcí), M (číselné řady), Hv PT: OSV(8), MV(4)	
MLUVENÍ - zapojí se do rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální			

oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - zopakuje z paměti básničku či říkanku	- slovesa v rozkazovacím způsobu - základní předložky místa - slovosled oznamovací věty a otázky - otázka, krátká odpověď kladná a záporná - otázky na zjištění pozice osob a věcí - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje anglická slova		
PSANÍ - učí se ustálené zpětné vazby, snaží se je zapsat gramaticky správně - písemně odpovídá na jednoduché otázky - používá abecední slovník učebnice			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - číslovky do 100 - domov a rodina, adresa, škola - dům, byt, nábytek, bydlení ve Velké Británii - režim dne, volný čas, povolání - dny v týdnu, počasí, oblékání, roční období - sporty a hry, koníčky, u lékaře, nemoci - Londýn, tradice a zvyky Velké Británie - jídlo, nakupování, cena zboží, měna ve Velké Británii Jazykové prostředky: - vazba „there is, there are“ - slovesný přítomný čas průběhový a prostý - určování času, otázky na čas, frekvenční příslovce - stavba otázky, kladné a záporné odpovědi, pořádek slov ve větě - slovesa „can, must“ v kladných větách, otázce a záporu - rozkazovací způsob sloves - nejčastěji používaná přídavná jména, jejich synonyma a opozita - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací - předložky času, místa -	PT: MV(4), OSV(8) MV: Vv (výtvarné osvojování věcí), V1 (lidové zvyky), M (nakupování), Vv (tematické práce), Čj	
MLUVENÍ - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - používá základní slovní zásobu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - je schopen vstoupit do jednoduché konverzace, dokáže vést krátký dialog s dospělým či novým kamarádem			

	- základní informace o nepočitatelných podstat. jménech, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - svými slovy vyjádří smysl textu	- nácvik foneticky správného čtení jednoduchých audio-orálně připravených textů - dialogy na známá témata, práce s časopisy, učebnicí, dalšími obrazovými materiály - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - práce se slovníkem		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - poskytne požadovanou informaci – stručně odpoví, zeptá se, používá jednoduché větné struktury a vazby v rámci probraných konverzačních témat - je schopen vstoupit do jednoduché konverzace, dokáže vést krátký dialog s dospělým či novým kamarádem	- jednoduchá sdělení: krátký telefonický hovor, rozhovor s novým kamarádem - formulace základních údajů o Velké Británii, hlavním městě Londýně a jeho historických památkách		

PSANÍ - s použitím jednoduchých vět a slovních spojení píše o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - používá abecední slovník učebnice.	- práce se slovníkem		
--	--	--	--

6. 2. 2 Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **matematika a její aplikace** je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku. V 1. ročníku má hodinovou dotaci 4 hodiny týdně. Ve 2.3.4. a 5. ročníku je hodinová dotace 5 hodin týdně.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, provádí aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je i vytváří. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, které upevňují názornost při řešení matematických situací.

Výuka probíhá ve kmenových třídách.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Je založena na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat a srovnávat. Matematika tak poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Její spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Průřezová témata: **OSV**.

V prvním ročníku lze fakultativně dělit třídu na dvě skupiny dle individuálních potřeb.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

- učitel připravuje žáky na celoživotní učení
- učitel podporuje samostatnost a tvořivost
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi
- učitel vede žáky k trpělivosti

Kompetence k řešení problému

- učitel podporuje různá přijatelná řešení problému

- učitel podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- učitel buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
- učitel spolupracuje se studenty učitelství
- učitel dbá na to, aby žák vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- buduje pozitivní školní a třídní klima
- učitel zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách
- učitel vede žáky, aby dokázali účinně spolupracovat ve skupině, podíleli se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy
- učitel vede k toleranci individuálních odlišností

Kompetence pracovní

- učitel systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a technik

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- spočítá prvky daného konkrétního souboru do dvaceti /včetně/ - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do dvaceti - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do dvaceti - přečte a zapíše čísla 0 až 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 až 10, v oboru 10 až 20 bez přechodu přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 až 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více/méně/ v probíraném oboru - seznamuje se se sčítáním a odčítáním čísel v oboru 0 až 20 s přechodem desítky	Číslo a početní operace - počítání předmětů a vytváření souborů s daným počtem prvků - porovnávání čísel - čtení a psaní čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více a o n-méně - vyvození sčítání a odčítání čísel v oboru 0 až 20 s přechodem desítky	MV: Čj (krátké mluvené projevy) PT: OSV(5)	
- používá měnové jednotky pro praktické výpočty – porozumí pojmu metr, litr, kilogram a používá je v praxi	Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi - jednotky metr, litr, kilogram	MV: Prv (věci kolem nás)	
- rozeznává a pojmenuje geom. útvary /trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh/ a seznamuje se s jedn. tělesy /krychle, kvádr, válec, koule/ - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	Geometrie v rovině a v prostoru - konkrétní orientace v prostoru - rovinné obrazce a tělesa	MV: Vv (dekorativní práce)	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi píše pomocí symbolů - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ v oboru do 100 - násobí a dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - orientuje se v násobení a dělení v oboru násobitek 6, 7, 8, 9, 10	Číslo a početní operace - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - počítání po desítkách, po jedné /v oboru do sta/; čtení a zápis čísel - porovnávání čísel do 10 - orientace na číselné ose - sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ v oboru do 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky do 50, řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100, řešení slovních úloh	MV: Čj (věta jako jednotka jazykového projevu)	
- používá měnové jednotky pro praktické výpočty - používá pro výpočty pojmy metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram a užívá je v praxi	Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi - jednotky metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram	PT: OSV(1)	
- kreslí křivé, rovné a lomené čáry	Geometrie v rovině a v prostoru - kreslení křivých, rovných a lomených čar	MV: Vv (dekorativní práce)	

- rýsuje přímku - rýsuje úsečku s přesností na cm, mm - pozná a modeluje základní tělesa	- rýsování přímky - rýsování úsečky dané délky - tělesa	MV: Pč (jednoduché prostorové útvary)	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- čte a píše trojciferná čísla - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000 - vyznačí dané číslo na číselné ose - porovnává čísla do tisíce - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh do 1 000 - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla - provádí kontrolu svého výpočtu - automaticky užívá spoje všech násobílek - násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech, ve slovních úlohách - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ do 1 000 - zaokrouhluje čísla daného řádu v oboru do 1 000	Číslo a početní operace - čtení a zápisy trojciferných čísel - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojciferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel v oboru do 1 000 - pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - násobení a dělení v oboru násobílek - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - kontrola výpočtu - řešení slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 1 000, na vztahy o n-více/méně/ a n-krát více/méně/ - zaokrouhlování čísel	MV: Čj (řešení pokynů) PT: OSV(1)	
- orientuje se v čase, používá jednotky času - převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - orientuje se v tabulkách, schématech a posloupnosti čísel, doplňuje je	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času - převody jednotek - tabulky, schémata, posloupnosti čísel	MV: Prv (lidé a čas) MV: Tv (běh, skok, hod – měření)	

- pracuje s kalkulátorem při složitějších výpočtech	- práce s kalkulátorem		
- označí bod, krajní body úsečky průsečík dvou přímek - rýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a v prostoru - přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha dvou přímek - převody jednotek - rovinné útvary - osová souměrnost	MV: Pč (práce s papírem) MV: Vv (dekorativní práce) MV: Pč (práce s papírem)	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší složené slovní úlohy	Číslo a početní operace – Přirozená čísla - počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel a řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání čísel (jednoduché typy) - písemné sčítání a odčítání čísel - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - odhad a kontrola výpočtu - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony o n-více (méně), n-krát více (méně) - složené slovní úlohy užívání závorek, vztahy mezi početními operacemi		Využití výukových programů
- názorně vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu - čte a píše jednoduché zlomky	Číslo a početní operace – Zlomky - pojmy: celek část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára - čtení a zápis zlomků - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny		

- řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- jednoduché slovní úlohy se zlomky - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
- čte a doplňuje tabulky, vyhledává podle zadaných údajů	Závislosti, vztahy, práce s daty - tabulky, diagramy, grafy, jízdní řád	MV: V1 (orientace v čase) Př (měření jednotek délky, hmotnosti, teploty)	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice - graficky sčítá a odčítá úsečky - narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelník, používá jednoduché konstrukce - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí střed úsečky pomocí překládání papíru a pravítkem, narýsuje osu úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku	Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná poloha dvou přímek - grafický součet a rozdíl úseček - konstrukce základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) - osová souměrnost - střed a osa úsečky - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	MV: Pč (Práce s papírem a kartonem) MV: Vv (výtvarné osvojování symetrických tvarů) Pč (práce s papírem a kartonem)	
- řeší neobvyklé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy - doplňuje číselné a obrázkové řady	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - neobvyklé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy - číselné a obrázkové řady a obrázkové řady	PT: OSV(1)	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- čte a píše čísla větší než milion - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností - sčítá a odčítá jednoduchá čísla z paměti - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla - pamětně násobí a dělí jednoduchá př.čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - užívá vlastnosti početních výkonů - provádí odhad a kontrolu výpočtu	Číslo a početní operace – Přirozená čísla - čtení a zápis čísel větších než milion - porovnávání čísel a jejich zobrazování na číselné ose - zaokrouhlování čísel na řády desítkové soustavy - pamětné sčítání a odčítání jednoduchých přirozených čísel - písemné sčítání a odčítání - pamětné násobení a dělení (jednoduché příklady) - písemné násobení - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - slovní úlohy na jeden až dva početní výkony - početní vlastnosti – komutativnost, asociativnost, distributivnost - odhad a kontrola výpočtu		
- názorně vyznačuje daný zlomek - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem - řeší slovní úlohy se zlomky - určuje zlomek z daného celku - čte a zapisuje zlomky se jmenovatelem 10, 100	Číslo a početní operace - Zlomky - názorné vyznačení zlomku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - slovní úlohy se zlomky - výpočet zlomku z daného celku - zlomky se jmenovatelem 10, 100		
- zapisuje desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10, 100 - čte a píše desetinná čísla řádu desetin a setin - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose - užívá desetinná čísla v praktických situacích	Číslo a početní operace - Desetinná čísla - zápis desetinných čísel ze zlomků se jmenovatelem 10, 100 - psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina) - zobrazování desetinných čísel - praktické modely desetinných čísel – peníze,		

- pamětně sčítá a odčítá desetinná čísla - písemně sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10 - zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	hmotnosti, délky - pamětné sčítání a odčítání desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - zaokrouhlování desetinných čísel - slovní úlohy s desetinným číslem - záporná čísla, zápis, vyznačení na číselné ose, teploměru		
- převádí jednotky času, hmotnosti, délky a objemu - seznamuje se s orientací v jízdním řádu - sestavuje jednoduché tabulky - vytváří grafy - sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek času, hmotnosti, délky a objemu - jízdní řád - tabulky - grafy - diagramy	MV: Př (střídání dne a noci) Tv (běh, skok, hod – měření) PT: OSV(4)	
- pojmenuje, vyznačí a porovná úhly - sestaví čtverec, obdélník a trojúhelník podle dané konstrukce - využívá vlastnosti trojúhelníku při jeho konstrukci - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku v daných jednotkách s využitím čtvercové sítě - řeší slovní úlohy s využitím výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - převádí jednotky obsahu - vypočítá povrch krychle - rýsuje kružnici a kruh s daným poloměrem a průměrem - pozná a dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti	Geometrie v rovině a v prostoru - úhel, porovnávání úhlů - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - obvod a obsah čtverce a obdélníku - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - převody jednotek obsahu - povrch krychle - konstrukce kružnice a kruhu - osově souměrné útvary		MV: Vv (výtvarné osvojování symetrických

- vyznačí střed a osu úsečky pomocí kružítka	- konstrukce středu a osy úsečky	tvarů)	
- řeší neobvyklé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy - doplňuje číselné a obrázkové řady - rozvíjí svou prostorovou představivost	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy - neobvyklé slovní úlohy - magické čtverce, rébusy - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost	MV: Vv (prostorové objekty)	

6. 2. 3 Informační a komunikační technologie

Informatika – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny v počítačové učebně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla a dbají na bezpečnost práce. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her a programů. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména **mediální výchovu**. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání a vyhledávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení:

- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- nezapojuje přístroj do zásuvky, nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií	- Bezpečnost práce s počítačem, řád učebny, prevence zdravotních rizik, stručná historie, novinky a trendy.	MV: Př	
- pozná tyto části počítače a ví, k čemu slouží	Části počítače - monitor - skříň počítače - klávesnice - myš - reproduktory - tiskárna		
- sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má vypnout a zapnout monitor - přihlásí se do počítačové sítě (jméno, heslo)	Zapnutí a vypnutí - počítače - monitoru - úsporný režim		
- používá kliknutí a dvojklik, uchopení, tažení - používá důležité klávesy	Ovládání počítače - myši (kliknutí, dvojklik, uchopení, tažení) - klávesnicí (Enter, Escape, Šipky, Písmena, Číslice, Mezerník, Shift, Delete)		
- orientuje se na ploše	Orientace na ploše - start - hodiny - hledání a uspořádání ikon na ploše - změni si pozadí pracovní plochy - nastaví spořič obrazovky		
- pod dohledem využívá programy pro čtvrtý ročník	Práce s programy - samostatně zapne program pomocí ikony na ploše - podle návodu učitele spustí a vypne daný program		

- zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno	Práce s oknem		
- ví, že může složku dál otvírat	Práce se složkami a soubory		
- pod vedením učitele pracuje s programem Word	Práce s programem Word - napíše a smaže krátký text - vybere – druh, velikost, tloušťku, náklon a - podtržení písma	MV: Čj	
- nezaměňuje pojmy internet a web - samostatně se přihlásí a odhlásí z internetových stránek - chrání svá data při práci s internetem - vyhledává informace pro jednotlivé předměty	Internet - co to je , kdy vznikl, služby internetu - Pojmy: Internet a Web - přihlášení a odhlášení ze sítě - ochrana osobních dat při práci s internetem - vyhledávání nových informací v souladu s aktuálně probíraným učivem - seznámení s dětskými stránkami	MV: Př, V1	
- dokáže smazat a napsat zprávu - přečíst došlou poštu	Elektr. pošta = e-mail - spuštění poštovního programu - odeslání zprávy - dtení a mazání došlých zpráv	MV: Čj, Cj	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- dodržuje hygienu a zásady práce s počítačem	Bezpečnost a řád učebny		
- vysvětlí význam pojmu HARDWARE - pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HARDWARE – HW - skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk (HDD) - operační paměť (RAM) - základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) - periferie (klávesnice, myš, monitor, flash...)		
- vysvětlí význam pojmu SOFTWARE	SOFTWARE - SW - Dostupné programy		
- dokáže napsat krátký text, včetně dodržení základních typografických pravidel - otevřít a upravit existující soubor - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem	Textové editory - pojem: textový editor - psaní, oprava textu - zarovnání odstavce (panel nástrojů) - nastavení parametrů stránky - vložení obrázku	MV: Cj, Čj (vytváří písemné práce pro spolužáky)	
- orientuje se ve struktuře složek	Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery - Tento počítač, Průzkumník - Pojmy: Disk, Složka, Soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		
- s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit	Grafika - programy na tvorbu obrázků - uložení utvořeného obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy)	MV: Vv, Pč (porovnání výhod a nevýhod grafické práce na PC oproti ruční tvorbě)	
- má přehled o nejpoužívanějších programech - pracuje sám s výukovými programy pro pátý	Práce s programy	PT: MedV(6)	Medializace třídních akcí

ročník			
- je schopen používat komunikační nástroje internetu a z webovské stránky dokáže uložit obrázek	Internet - pohyb po webu přes hypertextové odkazy - vložení internetové adresy do položky oblíbené - uložení obrázku z webu - E-mail, Chat, Telefonování		

6. 2. 4 Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je rozdělena do tří vyučovacích předmětů:

- 1) Prvouka (1. – 3. ročník)
- 2) Přírodověda (4. – 5. ročník)
- 3) Vlastivěda (4. – 5. ročník)

Komplexně jsou v ní zařazena témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví.

Prvouka – charakteristika předmětu

Předmět **prvouka** je zařazen na 1. stupni v 1. – 3. ročníku. Hodinová dotace je v 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** – se žáci učí poznávat své okolí, chápat organizaci života v rodině, škole, obci a ve společnosti. Při praktickém poznávání okolí bydliště a školy je kladen důraz na dopravní výchovu – chodec.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** – si žáci osvojují základy společenského chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si příbuzenské vztahy v rodině, seznámí se se základními právy a povinnostmi.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** – si žáci osvojují časovou posloupnost dějů.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, uvědomují si důležitost rovnováhy v přírodě a nutnost její ochrany.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** – žák poznává lidské tělo, základní etapy lidského života, získává poučení o zdraví a nemocech, o prevenci a první pomoci. Je veden k bezpečnému chování v různých životních situacích.

Prvouka zahrnuje část průřezových témat: **environmentální výchova** (Uklid' si své okolí, Ekologický sběr), **osobnostní a sociální výchova** (Třídnické hodiny, Zdravé zuby).

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

vytváření pozitivního vztahu k učení

vedení k samostatnosti, tvořivosti a vyvozování závěrů

Kompetence komunikativní

rozšiřování slovní zásoby

vedení k samostatnému a sebevědomému vystupování

Kompetence sociální a personální

práce ve dvojicích a skupinách

respektování názoru druhých

otevřená diskuse

Kompetence občanské

ochrana přírody, respektování dohodnutých pravidel

Hodnocení žáka probíhá na základě prezentace vlastních prožitků, získaných dovedností a vědomostí, schopnosti spolupracovat. V rámci předmětu prvouka/1.-3. ročník/ bude zařazen do výuky projekt: Podej pomocnou ruku.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- orientuje se v budově školy - orientuje se v prostředí školy - orientuje se v prostředí svého domova	Místo, kde žijeme Škola - orientace ve škole - prostředí třídy - chování při vyučování a o přestávce - pracovní návyky Bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova - adresa - můj pokojíček	PT: OSV(11) MV: Pč, Vv (příprava a úklid pracovního místa a pomůcek) PT: EV(4)	Krásy naší vlasti Třídnická hodina Podej pomocnou ruku
- pojmenuje základní příbuzenské vztahy - rozlišuje role rodinných příslušníků - seznámení s názvy nejdůležitějších profesí - uvědomuje si pravidla slušného chování	Lidé kolem nás - moje rodina - život v rodině - funkce rodiny - povolání a volný čas - věci kolem nás (obchod, předměty, denní potřeby) - vhodné chování - mezilidské vztahy, komunikace	MV: M (práce s penězi) MV: Čj (pozdravy, prosba, poděkování)	
- porovnává roční období - čte celé hodiny - používá kalendář	Lidé a čas - roční období – rok, měsíc, týden, den - orientace v čase - režim dne - svátek a narozeniny - průběh lidského života Jarní a zimní svátky	MV: Vv (výtvarné osvojování přírody)	
	Rozmanitost přírody		

- pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznává některé přírodniny podle typických znaků	- příroda v jednotlivých ročních období - stromy jehličnaté, listnaté, ovocné (plody) - ovoce a zelenina - stavba rostlin - hospodářská a domácí zvířata - volně žijící zvířata, ptáci	MV: Vv (výtvarné umění a životní prostředí)	Pobyt v přírodě
- pojmenujte základní části lidského těla - seznamuje se se základními návyky osobní hygieny - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví, osobní hygiena - výživa	PT: OSV(2) MV: Pč (zásady hygieny a bezpečnost práce)	Zdravé zuby Podej pomocnou ruku

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
- orientuje se bezpečně v budově školy - respektuje zásady chování v prostorách školy, zvládá přípravu na vyučování - orientuje se bezpečně v blízkém okolí školy - vyjádří, co znamená domov - rozliší pojmy vlast, obec, vesnice, město	Místo, kde žijeme - orientace ve škole přilehlých prostorách - zaměstnanci školy - školní řád - vyučovací předměty - domácí příprava na vyučování - školní potřeby - dopravní značky v okolí školy - tísňové volání - dopravní prostředky - domov a bydlení - orientace v místě bydliště - název obce - část obce, adresa školy - hlavní město, státní symboly	PT: OSV(11) MV: Čj (základní formy společenského styku) PT: EV(4) MV: Hv (hymna ČR)	Třídnická hodina
- pojmenuje základní a širší příbuzenské vztahy - vysvětlí role rodinných příslušníků - usiluje o dobré vztahy ve třídě - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - vyjádří vlastními slovy pojmy profese,	Lidé kolem nás - rodina - mezigenerační a příbuzenské vztahy - role členů rodiny - pomoc jedince v rodině - pravidla slušného chování - rizikové chování, etické zásady, ohleduplnost, předcházení konfliktů - pomoc spolužákovi - práce a volný čas - využití volného času	MV: Čj (jednoduchý popis)	Třídnická hodina

- zaměstnání, nezaměstnanost			
- určuje čas podle hodin (čtvrt, půl, $\frac{3}{4}$, celá) - popíše roční období - přiřadí měsíce k ročním obdobím - rozliší části dne - chápe pojmy minulost, současnost, budoucnost	Lidé a čas - orientace v čase podle hodin - kalendářní rok - školní rok - časový sled událostí, režim dne - proměny způsobu života	MV: Čj (jednoduchý popis)	
- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - zařadí rostliny a živočichy do určitého prostředí	Rozmanitost přírody - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - základní druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny - dřeviny, byliny, houby - ptáci, savci, hmyz - ptáci tažní, stálí, domácí - hospodářská zvířata a domácí mazlíčci - přírodní společenstva	MV: Vv (modelová ovoce a zeleniny) Pč (práce s modelovací hmotou) MV: Vv (výtvarné osvojování přírody) MV: Čj (slovní význam)	Pobyt v přírodě
- určí základní části lidského těla - dodržuje základní návyky osobní hygieny - uplatňuje způsoby bezpečného chování - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí - třídí potraviny do skupin podle druhů	Člověk a jeho zdraví - naše tělo, kostra, vnitřní orgány, smysly - hygiena a čistota - bezpečné chování v silničním provozu - nemoc a úraz, krizové situace, přivolání pomoci - potraviny a výživa	PT: OSV(2)	Podej pomocnou ruku Zdravé zuby

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště - označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo - rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozliší přírodní umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost - pozoruje a popíše nejbližší okolí (změny) začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra	Místo, kde žijeme - domov - náš dům, náš byt (rozmanitost, estetické hodnoty) - hlavní části obce - orientace v centru - význačné budovy a objekty - zajímavá místa - chodec v silničním provozu - rozlišení dopravních značek, světelných a zvukových signálů - dopravní síť - typy krajiny, využití - orientace v krajině - voda v krajině - ochrana životního prostředí - orientace na vlastní mapě - sousední státy - naše vlast - územní celky	MV: Vv (moderní stavitelství) MV: Vv (lidová architektura) PT: OSV(11), EV(4)	Krásy naší vlasti
- seznámení s pojmy úplná a neúplná rodina - posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás - rodinné prostředí - rodokmen - rodinné oslavy - práce fyzická a duševní - lidé a výrobky - výrobní podniky, obchod, služby, platidla		

- respektuje odlišné názory a zájmy jiných - toleruje odlišnost spolužáků - uvědomí si potřebu technických zařízení k usnadnění života	- základní lidská práva, práva dítěte - podoby a projevy kultury národních menšin - kladné a záporné povahové vlastnosti - lidská činnost a tvořivost - modernizace - technika a informační technika		
- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - porovnává minulost a současnost (soužití, zvyky a tradice)	Lidé a čas - časový řád - jednotky času - lidové zvyky a tradice - události a památky regionu - významní rodáci	MV: M (převody jednotek) MV: Tv (turistika)	
- porovná viditelné proměny přírody - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou - rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí	Rozmanitost přírody - rovnováha v přírodě - rozmanitost přírody a její ochrana - látky a jejich vlastnost - likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - voda a vzduch - znaky života, životní potřeby a projevy - stavba těla rostlin, hub a živočichů - jejich význam v přírodě a pro člověka		Pobyt v přírodě Ekologický sběr
- orientuje se v základních částech lidského těla + jejich funkcích - chápe roli muže a ženy při početí a narození dítěte - uplatňuje základní návyky zdravé životosprávy - ošetří drobná poranění - uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá nepříjemnou komunikaci, požádá o pomoc v případě potřeby - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo a jeho změny v průběhu života - rozmnožování, rodina, vývoj jedince - výživa a zdraví - reklamní vlivy - drobná pomoc – první pomoc, lékárnička - osobní bezpečnost, šikana, brutalita - návykové látky - sexuální zneužívání a jiné formy násilí - chodec	PT: OSV(2)	Zdravé zuby Podej pomocnou ruku Třídnická hodina Podej pomocnou ruku

provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- situace hromadného ohrožení		
---	-------------------------------	--	--

Přírodověda – charakteristika předmětu

Předmět **přírodověda** je zařazen ve 4. – 5. ročníku. Hodinová dotace je ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Navazuje na výstupy vzdělávacího oboru prvouka v 1. – 3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou začleněna do dvou tematických okruhů: **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k její ochraně.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Přírodověda zahrnuje část okruhů průřezových témat zejména **osobnostní a sociální výchovy a enviromentální výchovy.**

Z klíčových kompetencí upřednostňuje:

Kompetence k učení

- pozorování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů
- vedení k trpělivosti,
- organizace a řízení vlastního učení

Kompetence sociální a personální

- zařazení kooperativních činností do výuky – práce ve dvojicích, skupinách,
- vytváření společných pravidel pro práci v týmu

Kompetence občanské

- respektování dohodnutých pravidel života třídy a školy
- odsouzení fyzického a psychického násilí
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, pracovat s informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací, které vycházejí ze schopnosti pracovat s informačními zdroji, a míry zapojení do spolupráce.

Do předmětu Přírodověda bude zařazen projekt: Podej pomocnou ruku

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- - žák se seznamuje se základními společenstvy v přírodě - nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí	Rozmanitost přírody Společenstvo: polí, vod, lesů, okolí lidských obydlí, živých organismů	MV: ČJ (rozvoj slovní zásoby)	
- přiřadí změny v přírodních společenstvech k jednotlivým ročním obdobím	Jaro, léto, podzim, zima	MV: Vv (tematické práce)	
- pozoruje průběh a způsob života vybraných druhů rostlin	- vybrané druhy rostliny podle výskytu a významu - růst rostlin - stavba těla rostlin - stavba těla hub		
- pozoruje průběh a způsob života vybraných druhů živočichů	- vybrané druhy živočichů podle výskytu - vývoj ryb - vnější a vnitřní stavba těla živočichů - domácí zvířata a jejich chov		
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	- aplikace znalostí učiva v praxi - jednodenní pobyt v přírodě	PT: EV(4)	Ekologický sběr
- zdůvodní podstatné, vzájemné vztahy mezi organismy	- potravní řetězec		
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pěstujeme rostliny	MV: Pč (pěstitelské práce)	
- vysvětlí základní odlišnosti mezi živou a neživou přírodou - přiřadí vybrané typy hornin a nerostů do jednotlivých skupin	- význam: vody, půdy, lesa - horniny a nerosty	MV: Vv (výtvarné osvoj. přírody)	
- provádí měření: délky, hmotnosti, teploty	- měření základních veličin	MV: M (závislosti, vztahy, práce s daty)	
- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu v roli chodce i cyklisty	Člověk a jeho zdraví - cyklista - průkaz cyklisty - výuka na dopravním hřišti	PT: OSV(11)	Podej pomocnou ruku

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody	Rozmanitost přírody - Podmínky života na Zemi		
- přiřadí vybrané typy hornin a nerostů do jednotlivých skupin	- nerudné - rudy - energetické suroviny - suroviny, výrobky, průmysl		
- chápe potřebnost půdy pro život na zemi	- půda a její vznik - význam půdy - zvětrávání		
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročního období	- sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání čtyř ročních období	MV: M (převody jednotek času)	
- žák se seznamuje s rozmanitými podmínkami života na zemi	- podnebné pásy		
- třídí organismy do základních skupin podle společných znaků - využívá jednoduché klíče a atlasy	- třídění živých organismů podle společných znaků		
- chápe princip rovnováhy v přírodě	- vzájemné vztahy mezi organismy v jednotlivých přírodních společenstvech		
- hodnotí činnost člověka v přírodě a dělí je na přírodě prospěšné a neprospěšné - snaží se chovat ohleduplně k přírodě	- význam botanických a zoologický zahrad - význam psích útulků - ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů	PT: EV(4)	Ekologický sběr
- vyjmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy člověka - části lidského těla - stavba těla: kostra, svaly, kůže - orgánové soustavy	MV: Vv (proporce lidské postavy)	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- osobní, intimní hygiena - výživa a zdraví		Zdravé zuby

- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc,	- základy první pomoci, - první pomoc při záchraně lidského života, masáž - srdce, dýchání	MV: Pč (zásady hygieny a bezpečnosti práce)	Podej pomocnou ruku
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- duševní hygiena		
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- biologické a psychické změny v dospívání		
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho nar.	- vývoj jedince		
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- chování v krizových situacích (sexuální zneužití, týrání, šikana) - služby odborné pomoci	PT: OSV(11)	Třídnická hodina Drog.prevence
- seznamuje se s jednoduchými stroji a zařízeními, které ulehčují práci lidí	Lidé a čas - nakloněná rovina - kladka - páka - kolo		Třídnická hodina

Vlastivěda – charakteristika předmětu

Předmět **vlastivěda** je zařazen ve 4. – 5. ročníku. Hodinová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vlastivědná témata jsou začleněna do třech tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, žáci poznávají vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Seznamují se s regionálními skutečnostmi a postupně si rozvíjejí národní cítění a vztahy k zemi. Dále se zaměřují na pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** je důraz kladen na upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi a na výchovu budoucího občana demokratického státu. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Snaží se uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen..

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci orientují v dějinných událostech, snaží se získávat zájem o minulost a současnost země. Samostatně vyhledávají, získávají a třídí informace z dostupných zdrojů.

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně, možno využít i exkurze mimo školu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, během práce využívají dostupné vyučovací pomůcky.

Vlastivěda zahrnuje část okruhů průřezových témat, zejména **osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy demokratického občana**.

Z klíčových kompetencí upřednostňuje:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich učení
- žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Kompetence komunikativní

- učitel buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem
- žák vhodně argumentuje a obhájí svůj názor

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- orientuje se v místě bydliště - zná pojem nadmořská výška - určuje světové strany v přírodě i dle mapy - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - orientuje se na mapě ČR - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - rozlišuje hlavní orgány státní moci, státní symboly	Místo, kde žijeme - naše vlast – Česká republika – hlavní město - obec (město) - kraje a krajská města - povrch ČR – typy krajiny - vodstvo - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství - průmysl - mapy a plány - cestujeme po naší vlasti - chráníme přírodu - ČR – demokratický stát, armáda ČR	MV: ČJ (práce s textem) Vv (výtvarné umění a životní prostředí) MV: ČJ (vypravování zážitků) Pč (lidové zvyky a tradice) PT: EV(4) MV: HV (státní hymna)	Možnost vyhledávání informací na internetu Ekologický sběr
- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která jsou základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní formy vlastnictví, používá	Lidé kolem nás - soužití lidí - chování lidí, ohleduplnost, etické zásady - rizikové situace, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní formy vlastnictví	PT: OSV(11), VDO(1,4)	Třídnické hodiny Parlament

peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz - správce peněz, úspory, půjčky		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas - orientace v čase, časová osa - současnost a minulost v našem životě – Pravěk; Slované; Velkomoravská říše; Přemyslovci; Lucemburkové; Středověk; Husité; Jagellonci; Habsburkové - báje a pověsti	MV: Čj (práce s literárním textem) M (závislosti a práce s daty)	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - orientuje se na mapě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR, Evropy a polokoulí	Místo, kde žijeme - Česká republika - kraje ČR - cestujeme po ČR - Praha – hlavní město – kulturní památky - Evropa a svět - světadíly - evropské státy - Evropská unie - povrch - vodstvo - podnebí - hospodářství - rostliny a živočichové - cestujeme po Evropě - chráníme přírodu	MV: Čj (kulturní život v regionu, práce s různými druhy textu) MV: Vv (výtvarné osvojování přírody) PT: EV(4)	Možnost vyhledávání informací na internetu Ekologický sběr
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném	Lidé kolem nás - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - základní formy vlastnictví	PT: OSV(11), VDO(1,4)	Třídnické hodiny Parlament

postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích			
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	Lidé a čas - významné události nových českých dějin – Doba pobělohorská; J. A. Komenský; Osvícenství; Marie Terezie; Josef II.; Život na vesnici; Manufaktury a první stroje; Národní obrození; Rok 1848; Národ sobě; I. světová válka; Rakousko-Uhersko; Československá republika; II. světová válka; Od totalitní moci k demokracii	MV: Čj (vypravování) VV (výtvarné umění a životní prostředí)	

6. 2. 5 Umění a kultura

Hudební výchova – charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **hudební výchova** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1. stupni. Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Celková hodinová dotace předmětu hudební výchova na 1. stupni činí 1. hodina týdně.

Vyučovací předmět **hudební výchova** zahrnuje dvě samostatné složky: výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa, dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění, k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti, minulosti i budoucnosti. Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména **osobnostní a sociální výchovy** (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu, chová se správně při návštěvách kulturních akcí), **multikulturní výchovy** (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, rozlišuje rozmanitost kultury) a **mediální výchovy** (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Dále využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu, vzájemného učení na základě schopností prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení) a návštěv kulturních akcí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí, které se vzájemně propojují a doplňují:

- **Vokální činnosti** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **Instrumentální činnosti** – hra na hudební nástroje
- **Poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů
- **Hudebně pohybové činnosti** – ztvárnění hudby pohybem, tancem nebo gesty

Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost a dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- ve výuce používat efektivní metody, střídat metody práce, pracovní postupy
- zařazovat do výuky relaxační prvky

Kompetence k řešení problémů

- podporovat kreativitu žáků
- podporovat skupinové vyučování s cílem učit žáky spolupracovat

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků mluvený a písemný projev
- vytvářet podmínky pro prezentace práce jednotlivců, skupin

Kompetence sociální a personální

- učit žáky sebehodnocení a hodnocení druhých
- vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence občanské

- umožňovat žákům podílet se na přípravě kulturních pořadů

Kompetence pracovní

- vést žáky k sebepoznání a sebehodnocení

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu či originalitu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
Vokální činnosti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně artikuluje - rytmitizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla - reprodukuje hymnu ČR	Vokální činnosti - správný pěvecký postoj - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dýchání, zřetelná výslovnost, dynamická odlišnost a tvorba tónu) - dodržování hudebního rytmu v písních 2/4 a 3/4 taktu - intonace za podpory hudebního doprovodu - vokální improvizace - hudební hry, ozvěna	MV: Čj (rozpočítadla říkadla, uplatnění přirozené intonace) PT: MV(2) MV: Prv (státní symbol)	Lidové zvyky a tradice
Instrumentální činnosti - seznámí se a učí se používat Orffův instrumentář k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku	Instrumentální činnosti - rytmický doprovod na Orffův instrumentář dle individuálních dispozic		
Poslechové činnosti - rozliší hlas mluvený a zpívaný, rozezná hluboké a nízké tóny - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - poslechem rozezná hudební nástroje (základní skupiny: bicí, strunné, dechové) - seznámí se s hymnou ČR a s jejím významem	Poslechové činnosti - vlastnosti tónů: délka, síla, výška - poslechové skladby českých hudebních autorů dle výběru učitele (přiměřené k věku dětí) - pohybová improvizace, vyjádření nálady ve znějící hudbě - poznání státní hymny ČR	MV: Vv (smyslové vnímání barev +harmonie barev)	
Hudebně pohybové činnosti	Hudebně pohybové činnosti	MV: Tv (rytmické činnosti)	

- reaguje pohybem na dynamiku a tempo znějící hudby - dbá na správné držení těla - rozezná chůzi a pochod, rozliší chůzi dvoudobou a třídobou	- pohybové vyjádření znějící hudby - hra na tělo, taneční hry se zpěvem - taktování 2/4 a 3/4 taktu, hra na tělo		
Hudební nauka - vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 - rozlišuje a je schopen napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, houslový klíč	Hudební nauka - seznámí se s názvy not c1 - h1 - orientace v notovém zápisu jednoduchých lidových písní, poznání melodie stoupavé a klesavé - zápis houslového klíče a not: celé, půlové, čtvrtové, osminové do notové osnovy		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
Vokální činnosti - dbá na správnou výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, dodržuje zásady správné hlasové hygieny - rozšiřuje podle individuálních možností hlasový rozsah - dynamicky odlišuje zpěv, učí se vybrané písně - zvládne jednoduché dvojhlasé písně (dle individuálních schopností)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus -realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu - hudební hry: ozvěna, hra na tělo, otázka-odpověď		
Instrumentální činnosti - doprovodí písně na jednoduché rytmické a melodické nástroje na základě svých hudebních schopností - vytváří dle svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace elementární hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba jednoduché přede hry, mezihry a dohry podle individuálních dispozic) - využití dovedností žáků ZUŠ	PT: OSV(5)	
Poslechové činnosti - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - rozliší poslechově smyčcové, dechové a bicí nástroje - poznává tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudeb. nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - kvality tónů, vztahy mezi tóny - zřetelné změny ve znějící hudbě (tempové, dynamické a harmonické)	MV: Pč (jednoduché, rytmické nástroje – netradiční) MV: Vv (emocionální malba) PT: MV(2)	Lidové zvyky

- poslouchá vybrané skladby českých hudebních skladatelů (B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka) a vybrané skladby zahraničních autorů (J. S. Bach, L.V.Beethoven, W.A.Mozart)	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, relaxační, ukolébavka, aj.), hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)	MV: VI (Má vlast)	a tradice
Hudebně pohybové činnosti - taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, valčíkový krok - pohybem vyjadřuje nálady - seznámí se s významem relaxační hudby	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) dle individuálních schopností	PT: MedV(7)	
Hudební nauka - rozezná pojmy: stupnice C Dur, repetice, zesílení a zeslabení, čte noty v rozsahu C1 – G2 v houslovém klíči - provede rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, melodie)	Hudební nauka - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - notopis v celé notové osnově, pomocné linky, dynamické značky, repetice - zápis rytmu jednoduchých písní		

Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

Předmět **výtvarná výchova** je zařazen v 1., 2. a 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, smyslovou citlivost, podporuje orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Důležitý je komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahu k přírodě a lidské společnosti. U žáků je nutné posilovat sebevědomí, podporovat vlastní výtvarné cítění, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, volbou vhodného úkolu, materiálu a výtvarné techniky. Důležitou oblastí je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznamujeme žáky s kulturními památkami, výtvarnými díly a organizujeme návštěvy kulturních center.

Výtvarná výchova zahrnuje část okruhů **průřezových témat** zejména **osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a mediální výchovy**. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích i skupinách), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své výtvarné dovednosti před kolektivem.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme.

Kompetence k řešení problému

podporování samostatnosti
tvořivosti a týmové spolupráce při řešení problému
volba vhodných způsobů řešení a hodnocení výsledků svých činů

Kompetence občanské

respektování hodnot zvyků a tradic
projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

bezpečné použití nástrojů, materiálů a technik

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při své práci. Hodnocení se opírá o aktivní přístup ke všem výtvarným činnostem, dětskou kreativitu a originalitu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zvládne zahájit a ukončit výtvarnou činnost úklidem svého pracovního místa		MV: Prv (příprava a úklid pracovního prostoru)	
- osvojí si techniku malby vodovými barvami, míchání barev, nanášení barev na plochu, využití daného formátu - vyjmenuje základní a doplňkové barvy	Barva - shlukování barevných skvrn - rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu - barvy světlé a tmavé, řídké a husté - rozvoj motoriky při práci štětcem - tematické práce		Medializace třídních akcí
- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - osvojí si kresbu měkkým materiálem (pastelem, tužkou, křídou), linie	Dekorativní práce - rytmické řazení dekorativních prvků - střídání rytmu dekorativních prvků, změna tvaru a barvy - rytmické řazení dekorativních prvků - otisk	MV: M (geometrické tvary)	Den otevřených dveří
- uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, výtvarně je ztvárňuje	Výtvarné osvojování věcí - grafický záznam pohybu - zobrazení předmětu – tvar a funkce		
- výtvarně vyjádří změny v přírodě - naučí se zpracovávat přírodní materiály	Výtvarné osvojování přírody - vyhledávání přírodnin – vycházka - třídění a dotváření přírodnin - hra s přírodními strukturami (frotáž, tisk, otisk, nalepování)	MV: Prv (proměny přírody, roční období) PT: OSV(6)	
- vnímá vztah ilustrace a literárního díla - respektuje lidové zvyky a tradice	Výtvarné umění a životní prostředí - knihy a ilustrátoři, vlastní ilustrace - výtvarné vyprávění - loutky a loutkové divadlo	MV: Čj (pohádka, kniha, ilustrace) Prv – jarní a zimní svátky PT: MeV(6)	Lidové zvyky a tradice

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost			
- zvládne techniku malby vodovými barvami, míchání a rozfoukávání barev - rozliší barevný kontrast - rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, světlostní a barevné kvality) - rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku - je schopen empatie	Barva - monotyp, rozpíjení a zapouštění barev - zákonitosti světelného kontrastu (světlé a tmavé plochy) - smyslové vnímání kontrastu barev - harmonizace barev v pásu a v ploše - tematické práce	PT: MedV(6) MV: Hv (výtvarné ztvárnění hudebních nálad)	Medializace třídních akcí
- zvládne kresbu měkkým materiálem (pastelem, tužkou, křídou, dřívkem, špejlí)	Dekorativní práce - řazení dekorativních prvků v ploše (pomocí volně kreslené osnovy) - dekorativní řešení kruhu nebo obdélníku	MV: M (rovné a křivé čáry)	Den otevřených dveří
- uplatňuje kreativitu, originalitu - je schopen práce ve skupině	Výtvarné osvojování věcí - zachycení předmětu z hlediska jeho užitku, tvaru a materiálu		
- zachytí tvar a stavbu přírodnin	Výtvarné osvojování přírody - objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina) - hledání vztahu k životnímu prostředí - sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu - vytváření různých objektů z přírodnin	MV: Prv (tělo rostlin a živočichů) PT: OSV(6)	Krásy naší vlasti
- výtvarně vnímá a zachytí tvar plodů - a těla živočichů	Modelování - modelování ovoce a zeleniny - modelování zvířátek	MV: Prv (druhy ovoce a zeleniny)	

- chápe vztah ilustrace a literárního díla - rozlišuje lidové zvyky a tradice	Výtvarné umění a životní prostředí - vztah ilustrace a výtvarného díla - hračky v dětském světě - výtvarné zobrazení pohádek	MV: Čj (ilustrátoři a ilustrace, dramatizace pohádky)	Lidové zvyky a tradice
--	---	--	------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- organizuje vlastní výtvarnou činnost			
- osvojí si techniku malby temperou, míchání barev, práce s paletou - rozezná barvy teplé a studené - rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Barva - hra s barvou - základní barevné harmonie - výrazové vlastnosti barev - tematické práce	PT: OSV(6). MedV(6) MV: Hv (ztvárnění hudebních nálad)	Lidové zvyky a tradice Medializace třídních akcí
- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Dekorativní práce - dekorativní řešení plochy (koláž, mozaika) - rytmické řazení dekorativních prvků ve vztahu k tvaru	MV: M (rovinné útvary)	Den otevřených dveří
- osvojí si kresbu měkkým materiálem (uhlem, rudkou) - zachytí linii postav v klidu - zaznamená siluetu a detail v dětském způsobu vidění - samostatně vytváří vyjádření v rámci skupin - vysvětluje a obhájí výsledky tvorby, hodnotí	Kresba - tematické kreslení na základě přímého dojmu - přechod od plochy k prostoru - kompozice plochy - emocionální prožitky (ztvárnění, zachycení) - samostatné hledání výrazových prostředků (originalita)	MV: Tv (správné držení těla)	
- vyjadřuje rozdíly při vnímání předmětů různými smysly	Výtvarné osvojování věcí - pozorování a analýza tvarů - výtvarné zobrazení předmětu		
- zachytí tvar a růst přírodnin - zachytí tvar těla živočichů	Výtvarné osvojování přírody - pozorování, výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin - pozorování přírody, vztah zvířete a prostředí	MV: Tv (vycházka do okolí) PT: EV(4)	Krásy naší vlasti
- používá přechod od plochy k prostoru (prostorové vyjádření)	Modelování - modelování jednoduchých předmětů, - tvarování papíru		

- zvládne vyjmenovat některé dětské ilustrátory - pojmenuje zajímavé stavby z okolí	Výtvarné umění a životní prostředí - orientování se v knihách s dětskou tematikou - lidová architektura, moderní stavitelství	MV: Prv (místo kde žijeme) Čj (knižní ilustrace)	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie, bar. plochy) - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty, proporční vztahy	Barva - hra s barvou (zapouštění, překrývání) - barevné kontrasty - barevný vztah objektu a prostředí - proporce lidské hlavy (portrét, autoportrét)	MV: Př (roční období) PT: MedV(6)	Medializace třídních akcí Lidové zvyky a tradice
- poznává výtvarné možnosti linie a písma - hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď	Dekorativní práce - dekorativní řešení textilu - obalový papír, tapeta - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše (plakát, reklama)	MV: M (geometrické tvary)	Den otevřených dveří
- realizuje námět výtvarnými prostředky - objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na okolní svět skrze svou kreativní činnost	Výtvarné osvojování věcí - výtvarné zobrazení sym. tvarů (os. souměrnost) - předměty denní potřeby dle vlastní fantazie - uplatňování vlastního řešení při vlastním projevu	MV: M (osová souměrnost)	
- zapojuje obsah samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření do komunikace v soc. vztazích - je schopen účinně spolupracovat	Výtvarné osvojování přírody - živé a neživé přírodniny, sledování přírodních zákonitostí, dotváření na základě představ - individuální a skupinová práce různými technikami na velké formáty	MV: Př (horniny a nerosty) PT: EV(4)	Krásy naší vlasti
- hraje si a experimentuje s objekty	Modelování - uspořádání objektů a prvků do celku podle výraznosti a velikosti - výtvarné hraní s objekty		

- chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění - vnímá estetické kvality prostředí	Výtvarné umění a životní prostředí - seznámení s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) - návštěvy muzeí a výstav	MV: V1 (místo kde žijeme) PT: OSV(6)	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zdokonaluje techniku malby, rozlévání barev, kombinaci různých technik - zvládá barevně vyjádřit své pocity a nálady - komunikuje o obsahu svých děl	Barva - experimentování s barvou - emocionální malba - valérová malba - tematické práce	MV: Hv (poslechové činnosti) PT: MedV(6)	Lidové zvyky a tradice Medializace třídních akcí
- seznamuje se s funkcí písma sdělnou a výtvarnou - poznává písmo jako dekorativní prvek - zdokonaluje techniku kresby, zvládne kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu	Dekorativní práce - hra s písmeny a číslicemi - psaní, kreslení, střihání a řazení písma - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem	MV: Inf (programy na tvorbu obrázků)	Den otevřených dveří
- tvary užitečných předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše a prostoru	Výtvarné osvojování věcí - výtvarné zobrazení symetrických a asymetrických tvarů	MV: M (osově souměrné útvary)	
- vyjádří vnitřní stavbu a členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - zvládne vyjádřit proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností	Výtvarné osvojování přírody - listy, květy, plody (detail, výřez, zvětšenina) - proporce lidské postavy - výtvarný přepis světa přírody	MV: Př (stavba těla) Vl (rostliny a živočichové) PT: EV(4)	Krásy naší vlasti
- modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem	Modelování - modelování z papíru a různých model. hmot - prostorové objekty	MV: Pč (jednoduché kartonážní práce) M (prostor, představivost)	

6. 2. 6 Člověk a zdraví

Tělesná výchova – charakteristika předmětu

Předmět **tělesná výchova** je vyučován na prvním stupni ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, k vytváření návyků zdravého životního stylu. Učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play.

Předmět je rozdělen do tématických celků. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učivo je realizováno postupně, přiměřeně, spirálovitě. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené.

Výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v hale, v sauně a podle podmínek daných počasím také na venkovních školních hřištích. Ve 2. a 3. ročníku je jedna hodina tělesné výchovy týdně věnována výuce plavání, a to po celé jedno pololetí školního roku.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Multikulturní výchova**

Tělesná výchova upřednostňuje **kompetence k učení**. Učitel vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností, klade důraz na pozitivní motivaci a vzbuzuje u žáka zájem o tělesnou výchovu, vede žáky k autokorekci chyb, k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při Tv - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá vhodné sportovní oblečení a obuv - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - reaguje na základní smluvené povely, signály a gesta k osvojované činnosti a její organizaci - ovládá pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a správného dýchání	- příprava ke sportovnímu výkonu - tělocvičné pojmy – komunikace v Tv - bezpečnost při sportování - protahovací a uvolňovací cviky - zdravotní cviky se zaměřením ke konkrétnímu - druhu oslabení a ke správnému držení těla	MV: Čj (druhy vět podle postoje mluvčího – 2. tř.) MV: Vv (silueta, linie postav – 3. tř.)	Saunování, plavání, bruslení (fakultativně)
- zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu v souladu s individuálními předpoklady - snaží se o zlepšení atletických dovedností - osvojuje si základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	Základy atletiky Běh - rychlý běh do 60m - polovysoký a nízký start - motivovaný vytrvalý běh - běh střídaný s chůzí do 500m - běžecká abeceda Skok do dálky - z místa - z rozběhu - odraz z pásma Hod míčkem - z místa - z chůze	MV: M (převody jednotek – 3. tř.) PT: OSV(3)	Mikulášský běh
- pokouší se zvládnout základní druhy cvičení,	Základy gymnastiky Akrobacie		

- které napomáhají ke správnému držení těla - zvládá gymnastické cviky v souladu s individuálními předpoklady - snaží se o zlepšení gymnastických dovedností	- průpravná cvičení ke zvládnutí kotoulů - kotoul vpřed a vzad Trampolína, koza, švédská bedna - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, z můstku - výskok na kozu (bednu) do kleku Kladina (lavička) - chůze s dopomocí		
- snaží se o osvojení a správné provedení pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady - spolupracuje ve dvojicích a skupinách - dodržuje bezpečnost při cvičení na náradích a s náčiním	Kondiční cvičení - průpravná cvičení: k přeskoku švihadla s lanem na žebřinách na lavičkách s plnými míči - překážková dráha - nácvik šplhu na tyči	PT: OSV(9)	Sportovní den
- osvojuje si základní manipulaci s míčem a různým náčiním - seznamuje se s hrou v týmu a se zjednodušenými pravidly sportovních her - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách	Sportovní hry - základní sportovní hry - základní herní činnosti - manipulace s míčem Drobné pohybové hry - využití dalších předmětů a náčiní při hrách (obruče, tyče, ...)	PT: MV(2)	
- uvědomuje si, že cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem přináší radost - snaží se o estetické držení těla	Rytmičké činnosti - základy estetického pohybu	MV: Hv (tan. hry, pochod)	
- osvojuje si základy orientace v terénu - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v terénu - chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům - osvojuje si slušné chování v dopravních prostředcích a pravidla silničního provozu - osvojuje si pravidla pro ochranu přírody	Turistika a pobyt v přírodě - vycházky, výlety, cvičení v přírodě - chování v silničním provozu v roli chodce - hry na sněhu	MV: Prv (události a památky regionu – 3. tř.) PT: OSV(3) MV: Vv (pozorování přírody – 3. tř.)	Pobyt v přírodě

- adekvátně reaguje při poranění spolužáka		Pč (práce s drobným materiálem)	
--	--	---------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování a hygieny při Tv - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - ovládá aktivně základní pojmy osvojovaných dovedností - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, délku a intenzitu cvičení - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení - samostatně získává potřebné informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- příprava ke sportovnímu výkonu - tělocvičné pojmy – komunikace v TV - bezpečnost při sportování - protahovací a uvolňovací cviky - zdravotní cviky se zaměřením ke konkrétnímu druhu oslabení a ke správnému držení těla - první pomoc	MV: Př, Čj	Saunování, plavání, bruslení (fakultativně)
- zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu v souladu s individuálními předpoklady - změří si základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých atletických výkonů	Základy atletiky Běh – rychlý běh - nízký start na startovní povely - běh na 60m - vytrvalý běh - běh na dráze do 1000m - štafetový běh Skok do dálky - z rozběhu - odraz z břevna Hod míčkem - z rozběhu - měření základních pohybových výkonů	MV: M (převody jednotek, tabulky – 5. tř.) PT: OSV(3)	Mikulášský běh
- ovládá základní gymnastické dovednosti	Základy gymnastiky Akrobacie		

- s individuálními předpoklady - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná hezký a nezvládnutý pohyb - dokáže poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	- kotoul vpřed a vzad s obměnami - průpravná cvičení pro stoje na rukou Trampolína, koza, švédská bedna - odrazy z trampolíny a můstku - výskok do dřepu - roznožka - skrčka Kladina (lavička) - chůze bez dopomocí		
- zvládá správné provedení pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady - dodržuje bezpečnosti při cvičení na nářadích a s náčiním - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Kondiční cvičení - přeskoky švihadla vpřed i vzad - cvičení: s lanem (posilování – přeskoky) na žebřinách (s větší obtížností) na lavičkách (zavěšená lavička) s plnými míči (hody) na kruzích - šplh na tyči - překážková dráha	PT: OSV(9)	Sportovní den
- zvládá základní manipulaci s míčem a různým náčiním s individuálními předpoklady - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových hrách opačné pohlaví - snaží se zapojovat do organizace nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy	Sportovní hry - se zjednodušenými pravidly - míčové hry: vybíjená, mini fotbal, aj. Drobné pohybové hry - využití různých předmětů a náčiní při hrách (obruče, tyče, ...)	PT: MV(2)	

- orientuje se v terénu - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v terénu - chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům - zvládá pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista a základy jízdy na kole - uplatňuje pravidla hygieny - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědomuje si důležitost ochrany přírody, chrání přírodu	Turistika a pobyt v přírodě - vycházky, výlety, cvičení v přírodě - chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - hry na sněhu	MV: Vv (návštěvy muzeí a výstav – 4. tř.) Čj (vypravování – 5. tř.) PT: MV(2), OSV(3)	Pobyt v přírodě
--	--	---	--------------------

6. 2. 7 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti – charakteristika předmětu

Předmět **pracovní činnosti** je zařazen v 1. – 5. ročníku 1. stupně. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu sestaven z tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitelské práce**
- **Příprava pokrmů**

Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě, případně na školním pozemku či v odborné učebně – školní kuchyňce. Může být doplněna o formy exkurzí.

Při pracovních činnostech jsou žáci vedeni k získávání základních pracovních dovedností a návyků při práci s různými materiály. Učí se rozlišovat druhy materiálů, jejich vlastnosti a způsob opracovávání. Též se snaží rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, učí se s nimi zacházet a vhodně je vybírat pro určitou pracovní činnost. Využívají způsobů práce založených na vzájemné spolupráci, pracují dle vlastních postupů a zpracovaných informací s uplatněním znalostí a dovedností z ostatních předmětů. Upevňují si návyky hygieny práce, bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti zahrnují tato průřezová témata: **mediální výchovu, enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu.** V prvním ročníku lze fakultativně dělit třídu na dvě skupiny dle individuálních potřeb.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k řešení problémů

- podporování samostatnosti, tvořivosti, logického myšlení a týmové spolupráce při řešení problémů

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- bezpečné používání pracovních nástrojů a materiálů

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení schopnosti spolupracovat ve dvojicích a skupinách
- respektování a hodnocení práce svojí i druhých

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnost zpracovat informace, pracovat individuálně, spolupracovat v týmu či ve dvojici. Zároveň by žák měl vždy práci dokončit a prezentovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- dbá o čistotu a pořádek pracovního místa - bezpečně zachází s užívanými pomůckami a nástroji	Zásady hygieny a bezpečnosti práce - organizace pracovního místa	MV: Prv (zásady hygieny a bezpečnosti práce) M (orientace v prostoru)	Medializace, Den otevřených dveří
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - seznámí se s vlastnostmi materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem	MV: Prv (pracovní návyky) Tv (turistika a pobyt v přírodě) PT: MedV(7)	Lidové zvyky a tradice
	S papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání a odměřování papíru - práce se šablonou - vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru	MV: M (osová souměrnost, geometrie v rovině a prostoru, geometrické tvary) PT: MedV(6)	
	S modelovací hmotou - seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty - válení, hnětení, stlačování, dělení na části, přidávání a ubírání hmoty, vytahování a tvarování	MV: Prv (rozmanitost přírody) Vv (objevování světa přírody)	
	S přírodninami - třídění přírodního materiálu - navlékání, aranžování, lisování	MV: Prv (třídění přírodnin)	
	S textilem - stříhání a lepení textilií - odměřování a navlékání nitě, uzlík		
- sestavuje jednoduché stavební prvky	Konstrukční činnosti - seznámení s pokyny pro práci se stavebnicí		

- montuje a demontuje stavebnice	- sestavování modelu, montáž a demontáž - vytváření vlastních jednoduchých prostorových kompozic z kartonových prvků		
- seznámí se s péčí o nenáročné pokojové květiny - provádí, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování přírody	Pěstitelské práce - otírání listů, zalévání, kypření - provádění pozorování a zhodnocení výsledku dění v přírodě	MV: Prv (rozmanitost přírody) PT: EV(3)	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - podílí se na přípravě jednoduchého studeného pokrmu	Příprava pokrmů - základy společenského chování při stolování - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchého studeného pokrmu	MV: Čj (popis jednoduché činnosti) PT: OSV(6)	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při poranění	Zásady hygieny a bezpečnosti práce - organizace pracovního místa - ošetření drobných poranění	MV: Př (základy první pomoci)	Medializace, Den otevřených dveří prolíná všemi okruhy
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s využitím vlastní představivosti - využívá při tvořivých činnostech prvky lid. tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - seznámení s lidovými tradicemi	MV: V1 (cestujeme po naší vlasti) PT: MedV(7)	Lidové zvyky a tradice
	S papírem a kartonem - děrování, propichování, polepování, tapetování, svazování, sešívání, rozřezávání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru - jednoduché kartonážní práce (skládanky, vystřihovánky) - rozlišování a pojmenování druhů zprac. papíru (novinový, balicí, karton) - rozlišování formátu papíru (A5, A4, A3)	MV: M (osová souměrnost, rovnoběžky a kolmice, měření délky) Vv (prostorové objekty) PT: OSV(6), MedV(6)	
	S přírodninami - seznámení se základy aranžování - užití přírodnin a přírodních materiálů pro vytváření jednoduchých ozdob	MV: Hv (instrumentální činnost)	
	S textilem - šití stehem předním, zadním, ozdobným		

	- přišívání knoflíku - rozlišování rubu a líce tkaniny		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí - montáž a demontáž - využití návodu při postupech práce		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce - práce s rostlinami (setí x sázení, sklizení) - pokusy a pozorování - zápis pozorování - hlavní zásady péče o rostliny - využití nářadí při práci s rostlinami	MV: Př (pěstujeme rostliny) PT: EV(3)	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchého pokrmu - příprava jednoduché tabule	MV: Čj (popis pracovního postupu)	

Učební plán pro 2. stupeň						
Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	5	4	15+3*
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk základy	-	2	2	2	6
	Francouzský jazyk základy					
	Španělský jazyk základy					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	5	5	4	5	15+4*
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11
	Výchova k občanství	1	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	21+7*
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	2	2	2	
	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	-	10+1*
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	-	1	1	3
Volitelné předměty	Informatika	-	1	1	1	3*
Disponibilní časová dotace						18*
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni celkem: 18 hodin

1) na vyučovací předmět Informatika	3 hodiny
2) na posílení oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) a Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)	7 hodin
3) na posílení předmětů Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura	7 hodin

Učební plán pro 2. stupeň s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15+1*
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk základy	-	2	2	2	6
	Francouzský jazyk základy					
	Španělský jazyk základy					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4	5	15+2*
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11
	Výchova k občanství	1	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	21+2*
	Chemie	-	-	1	2	
	Přírodopis	2	1	2	1	
	Zeměpis	2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	-	10+13*
	Tělesná výchova	5	5	5	5	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	-	1	1	1	3
Disponibilní časová dotace						18*
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122

4) na posílení oblasti Člověk a zdraví (Vz, Tv)

1 hodina

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni ZŠ – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy celkem: 18 hodin

1) na posílení oblasti Člověk a zdraví (Vz, Tv)	13 hodin
2) na posílení oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) a Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)	2 hodiny
3) na posílení předmětů Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura	3 hodiny
Celkem:	18 hodin

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací (celkem 16 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný anglický jazyk v každém ročníku 6. - 9. třídy. Žák jím začíná ve 3. ročníku s 3 hodinovou týdenní dotací. Jeho výuku absolvuje v každém ročníku až do 9. třídy (celkem 12 hodin). Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Anglický jazyk
3.	Německý jazyk základy	Njz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Německý jazyk základy
4.	Francouzský jazyk základy	Fjz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Francouzský jazyk základy
4.	Španělský jazyk základy	Šjz	Další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku. Žák si zvolí jeden další cizí jazyk z aktuální nabídky v 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci týdně (celkem 6 hodin) jeho výuku absolvuje až do 9. třídy. Výuka probíhá „v blocích“ = skupiny z různých tříd v každém vyučovaném ročníku. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.	Jazyk a jazyková komunikace Španělský jazyk základy
5.	Matematika a její aplikace	M	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících, s 4 hodinovou týdenní dotací v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku s 5 hodinovou dotací (celkem 17 hodin).	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
6.	Informační a komunikační technologie	Inf	Povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku.	Informační a komunikační technologie
7.	Dějepis	D	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a společnost Dějepis
8.	Výchova k občanství	Vo	Povinný předmět v 6. - 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 4 hodiny).	Člověk a společnost Výchova k občanství

9.	Fyzika	Fy	Povinný předmět v 6. ročníku s dotací 1 hodina týdně, v 7. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 7 hodin).	Člověk a příroda Fyzika
10.	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny).	Člověk a příroda Chemie
11.	Přírodopis	Př	Povinný předmět v 6. a 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně, v 7. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 6 hodin).	Člověk a příroda Přírodopis
12.	Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6. a 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně, v 7. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 6 hodin).	Člověk a příroda Zeměpis
13.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).	Umění a kultura Hudební výchova
14.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. (celkem 6 hodin) Jednohodinové týdenní dotace Čsp a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura Výtvarná výchova
15.	Výchova ke zdraví	Vz	Povinný předmět v 6. - 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. (celkem 3 hodiny)	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
16.	Člověk a svět práce	Čsp	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace Čsp a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce
17.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin). Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 5 hodinovou dotací týdně (celkem 20 hodin) ve sportovních třídách.	Člověk a zdraví Tělesná výchova

PREFEROVANÉ ŠKOLNÍ AKCE

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto preferované pravidelné školní akce:

2. ročník	Povinný plavecký výcvik	půlročně
3. ročník	Plavecký výcvik	půlročně
1. -5. ročník	Pobyt v přírodě	1 týden fakultativně
1. -5. ročník	Zdravé zuby	1 hodina
6. ročník	Harmonizační dny	3 dny
7. ročník	Lyžařský výcvikový kurz	1 týden
5. - 9. ročník	Zahraniční poznávací zájezd	fakultativně
1. - 9. ročník	Podej pomocnou ruku	nespecifikováno
4. - 9. ročník	Sportovní turnaje škol	nespecifikováno
nespecifikováno	Program protidrogové prevence a prevence dalších soc. pat. jevů	nespecifikováno

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na 1. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

7. 2. 1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je zařazen samostatně v 6., 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Předmět je členěn na jazykovou, slohovou a literární výchovu.

V nesportovních třídách je využita jednohodinová dotace na posílení předmětu v 7. a 8. ročníku k doplňkové četbě a k zhodnocení mimočítankové četby. Doplňkové a mimočítankové texty volí vyučující.

Pozn: V nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura vede k:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- zvládání lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů
- využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování znalostí
- tvořivé práci s textem
- vlastnímu tvůrčímu psaní
- vnímání literatury jako zdroje poznání i prožitků
- rozlišování hodnotné a konzumní literatury
- kritickému hodnocení médií
- rozlišování základních literárních druhů a žánrů

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, environmentální a mediální výchova, multikulturní výchova.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, uplatňuje individuální přístup, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
žák organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní

budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem

žák se snaží vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem

žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vyhledává informace v jazykových příručkách a aktivně je využívá	Mluvnice - národní jazyk a práce s jazykovými příručkami	MV: Z, D, Ov	
- sluchově rozlišuje hlásky - rozlišuje spisovnou a nespisovnou řeč - mluví správným tempem a náležitou intonací	- hláskosloví, slovní přízvuk a zvuková stránka věty	MV: Hv, cizí jazyky	
- definuje základní větné členy, rozvíjející větné členy - ovládá shodu podmětu s přísudkem	- skladba	MV: cizí jazyky	
- určuje slovní druhy - využívá správné slovesné tvary - ovládá pravopis podstatných jmen	- tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména)	MV: cizí jazyky	
- ovládá pravopis přídavných jmen - stupňuje přídavná jména	- tvarosloví – (přídavná jména)	MV: Př, cizí jazyky	
- rozlišuje druhy zájmen a číslovek - tvoří jejich spisovné tvary a používá je v praxi	- tvarosloví – (zájmena a číslovky)	MV: M, cizí jazyky	
- užívá správné slovesné tvary - určuje slovesné kategorie	- tvarosloví – (slovesa)	MV: cizí jazyky	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- hlasitě a výrazně čte - rozlišuje realitu od fantazie - identifikuje znaky pohádky - reprodukuje přečtený text	Literatura - pohádka klasická, ale i moderní	MV: Hv, Vv, Čsp	
- znaky pověsti - ponaučení z pověstí - vysvětluje pojmy kronika, legenda, pověst	- příběhy z dávných dob - pověst	MV: D, Vv, Hv, Z	
- rozumí základním pojmům (rým, verš, dvojverší, sloka, strofa, přirovnání, personifikace, metafora, lyrika, epika, poezie, próza)	- poezie	MV: D, Hv	
- vysvětlí pojem pranostika - objasní lidové zvyky - chápe pojem ústní lidová slovesnost	- rčení, pořekadla, hádanky - pranostika	MV: D, Vz, Vo	
- objasní pojem kladný a záporný hrdina - charakterizuje literární postavu	- dobrodružná literatura	MV: Z, Vo	
- objasní vztah mezi člověkem a zvířetem - uvede příklady ekologických aktivit člověka - podporuje humánní zacházení se zvířaty - uvede příklady nehumánního zacházení	- zvířata v literatuře - povídky s přírodní tematikou	MV: Př, Vo	
- objasní vztah mezi člověkem a zvířetem - uvede příklady ekologických aktivit člověka - podporuje humánní zacházení se zvířaty - uvede příklady nehumánního	- zvířata v literatuře - povídky s přírodní tematikou	MV: Př, Vo	

zacházení			
- charakterizuje mezilidské vztahy (problematika dospívání) - učí se toleranci, ohleduplnosti - vypráví, zapíše vlastní zážitek - seznámení s deníkovou formou zápisu - rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	- mezilidské vztahy v uměleckém textu - vztah dítě-rodě - vztahy dětí, kamarádství - deník	MV: Vo	
- rozlišuje mezi realitou a fantazií - zaujme vlastní názor k přečtenému textu	- fantastická literatura	MV: Z	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- sleduje logický sled událostí, užívá dějová slovesa, objasňuje mezilidské vztahy	Sloh - popis děje	MV: Čsp, M, D	
- ovládá stavbu textu, užívá prostředky k oživení textu	- vypravování, přímá řeč	PT: OSV	
- ovládá zásady společenského chování	- blahopřání	MV: Inf, Vz	
- postupuje od částí k celku, dodržuje logický sled	- popis, prostý popis	MV: Čsp	
- využívá významově přesné přívlastky a přirovnání	- popis osoby, charakteristika	MV: Vv, D, Lit	
- rozlišuje pojmy zpráva, oznámení - orientuje se v textu	- výpisky, oznámení, zpráva	MV: Inf PT: EV	
- rozlišuje druhy dopisů, vhodně stylizuje text dopisu	- dopis	MV: Inf, cizí jazyky PT: MedV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- určuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných a příd. jmen a sloves - rozlišuje druhy číslovek a zájmen - tvoří a stupňuje příslovce - rozlišuje předložky vlastní a nevlastní - určuje částice, používá citoslovce	Mluvnice - tvarosloví	MV: M	
- rozlišuje jména obecná a vlastní	- pravopis velkých písmen - vlastní jména	MV: Z	
- rozlišuje části slova (předponu, kořen, příponu, koncovku)	- stavba slova		
- ovládá způsoby obohacování slovní zásoby	- tvoření slov	MV: Nj	
- chápe správný význam slov - tvoří synonyma, antonyma - vysvětluje význam homonym - vhodně používá odborné termíny a ustálená slovní spojení - rozlišuje slova významově nadřazená, podřazená a souřadná	- význam slov	MV: Př, Fy, M, Tv, Hv	
- rozlišuje a správně užívá věty podle postoje mluvčího - rozeznává větu jednoduchou, bezpodmětnou a neslovesnou - určuje základní a rozvíjející větné členy - orientuje se v souvětí podřadném	- skladba	MV: Vo, Vz	

- objasní pojmy kronika, legenda, pověst - vysvětlí, kde hledat poučení o historii, dokumentuje na literárních žánrech - pojem patron (sv. Václav) - charakterizuje postavu na základě přečteného textu - rozpozná motivy jednání postav - umí chronologicky třídit události - rozpozná metaforu, přirovnání	Literatura - příběhy z dávných dob	MV: D, Z, Vo,	
- odliší realitu od fikce - vyjmenuje znaky pohádky - vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost - souvisle převypráví text	- pohádky - zejména moderní	MV: D, Z	
- chápe pojem jinotaj - hledá a vysvětlí mravní ponaučení - používá a vymýšlí vlastní přirovnání - dospěje k poznání, že člověk je nedílnou součástí přírody - hledá sám sebe v přečteném textu - formuluje názory na sebe i své okolí - učí se toleranci, komunikaci	- bajky	MV: Př, D	
- používá pojmy biografie, autobiografie - chápe pojem osobnost, její morální kvalitu - umí vyhledat životopisný text - přiblíží spolužákům osobnost dle vlastního výběru	- životopis – se zaměřením na sportovní osobnosti	MV: Z, Tv, Vo	
- seznámí se s kulturou a historií dané země	- cestopis	MV: Z, D, Vo	

- porovná národní a cizí zvyky - charakterizuje zásady psaní cestopisu - vysvětlí rozdíl mezi deníkem a cestopisem - pozná fantastický cestopis			
- hraje si se slovy - snaží se vytvořit vlastní limeriky - učí se zpaměti jazykolamy a slovní hříčky - chápe situační a jazykový humor	- nonsens, limeriky *		
- získá přehled o základních pravidlech, podle kterých vzniká vědeckofantastická literatura - objasní fikci a skutečnost - vyhledá, které vynálezy z textu byly již uvedeny do praxe - uplatní vlastní fantazii, sdělí svou představu budoucnosti - chápe přínos techniky pro rozvoj společnosti - uvědomuje si rizika jejího zneužití	- SCI-FI	MV: Fy, D	
- technické vynálezy 19.st, konfrontace s dnešním světem - snaží se na příkladech doložit technický pokrok	- knihy našich prarodičů *	MV: D, Fy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozlišuje typické znaky projevu mluveného a psaného	Sloh - projevy mluvené a psané	MV: Vo, Vz, Inf	

- navazuje přímý kontakt s posluchačem - používá citově zabarvená slova - využívá prostředky neverbální komunikace			
- chápe rozdíl mezi formálním a neformálním pozdravem - osvojuje si základy slušného chování	- pozdravy	MV: Vo, Vz, Aj, Nj	
- vytváří stručnou osnovu - upořádá informace v textu - využívá citáty k sebevzdělání	- osnova, výpisky, citáty	MV: D, literatura v rámci jazyků	
- přehledně a stručně zachycuje celkovou stavbu textu - umí zpracovat výtah z odborného textu	- výtah	MV: všechny předměty	
- postupuje podle návodu - skládá úkony za sebou v přesně určeném pořadí	- popis pracovního postupu	MV: Čsp, Př, Fy	
- rozlišuje jednotlivé části vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu - používá vhodná slovesa ke zvýšení dějového napětí	- vypravování	MV: D, Vv MV: OSV	
- rozlišuje druhy charakteristiky - používá přirovnání, metaforu, rčení ... - uplatňuje pozorovací schopnosti	- charakteristika	MV: Vv, literatura	
- rozlišuje úřední a soukromý dopis - umí stylizovat žádost	- úřední dopis - žádost	MV: Vo	
- rozlišuje autobiografii a biografii - sestavuje životopis - vyhledává biografii v umělecké literatuře	- životopis	MV: Inf, literatura	
- podává informace na aktuální téma	- referát, reklama	MV: všechny předměty	

- používá vhodné jazykové prostředky pro zvýšení zájmu posluchačů - vytvoří jednoduchý reklamní slogan		PT: EV	
- dokáže řídit diskusi - usměrňuje její průběh, případně zaujímá stanoviska k příspěvkům	- diskuse	MV: všechny předměty	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- určuje základní a rozvíjející větné členy, graficky znázorňuje větu jednoduchou - pozná věty bezpodmětové - orientuje se v souvětí podřadném i souřadném - užívá správně pravidla interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché	Mluvnice - skladba	MV: Nj PT: OSV	
- ovládá způsoby obohacování slovní zásoby - tvoří zkratky a zkratková slova - rozlišuje slova domácí a přejatá z cizích jazyků	- tvoření slov	MV: Inf, Aj, Nj	
- správně užívá podstatná jména cizího původu - určuje slovesný vid - určuje mluvnické kategorie sloves	- tvarosloví	MV: Z, Hv, Aj, Nj	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, slang a argot a dokáže posoudit jejich vhodné využití v komunikaci - správně řadí jazyky do jazykových rodin	- obecná poučení o jazyce	MV: Z, D, Aj, Nj	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Projekty, kurzy
--------	-------	------------------	-----------------

		Mezipředmětové vztahy	
- seznámení se světovou a českou osobností v uměleckém textu - vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura - Životopis, fiktivní vzpomínky, memoáry *	MV: D, Z, Vo	
- seznámí se s kulturou a historií dané země - porovná národní a cizí zvyky - charakterizuje zásady psaní cestopisu - vysvětlí rozdíl mezi fantastickým a skutečným cestopisem - seznámí se s pojmem literatura faktu - poznává díla minulých i současných autorů	- Cestopis	MV: Z, D, Vo	
- vysvětlí pojem – báje, mýtus, mytologie - uceleně reprodukuje přečtený text - charakterizuje hrdinu - získá představu o základních mytických postavách antiky (bohové, hrdinové trojské války – Odysseus,...)	- Báje	MV: D, Př, Vv	
- vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného díla - charakterizuje středověkého rytíře, vysvětlí pojem rytířské chování - rozumí pojmu legenda	- Rytířská tematika - Ve službě bohu, králi a dámě	MV: D, Z, Vo	
- seznámení s Biblií jako s uměleckým textem - seznámí se se základními fakty, které se vážou ke křesťanství - rozlišuje mýtus a fakta - seznámí se i s moderním pojetím biblického příběhu, rozumí nadsázce - podělí se o vlastní zkušenost (muzikál, oslava Vánoc, mše...)	- Vyšla hvězda nad Betlémem	MV: D, Z, Vo, Vz, Hv	

- opakování základních pojmů z poezie - rozlišuje lyriku a epiku - vyhledá v textu znaky romantismu - chápe pojem romantický hrdina - rozumí pojmu balada - seznámí se s dílem Máchy a Erbena - chápe horor jako literární žánr - identifikuje v textu prvky mysticismu - vypráví/sepíše příběh - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- Romantismus - Sen, láska a smrt	MV: D, Vo, Vz, Vv, Hv	
- utváří si a upevňuje si své protiválečné smýšlení (pojem antimilitarismus, antisemitismus, holocaust) - seznámení s pojmy vzpomínková kniha, autobiografický román - připomene si deníkovou formu - porovnává literární a filmovou podobu díla - vysvětlí souvislost mezi použitým jazykem a vyprávěným příběhem - zamýšlí se nad textem, argumentuje	- Šoa, židovská tematika	MV: D, Z, Vo	
- seznamuje se s úlohou vypravěče, s různými stylistickými postupy - vysvětlí motivy jednání postav - chápe souvislost mezi použitým jazykem a vyprávěným textem - rozlišuje satiru, ironii - chápe nonsens - poznává humor v různých literárních žánrech - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a	- Čtu, čteš, čteme * - humor v literatuře - Tematika dospívání	MV: Vo, Vz, Hv, Z	

konzumní			
- orientuje se v pojmech verbální a neverbální komunikace - užívá základní pravidla komunikace - orientuje se v druzích písma - prakticky využívá médií	Sloh - o slohu a komunikaci vůbec	MV: Vo, Vz, Inf, Čj - literatura PT: OSV MedV	
- popisuje výstižně a názorně předměty kolem sebe - porovnává shody a rozdíly - pracuje s jazykovými příručkami - orientuje se v odborné terminologii	- popis prostý	MV: Čsp PT: OSV	
- popisuje probíhající děj - užívá dějová slovesa a ostatní prostředky oživující popis děje	- popis děje	MV: Z PT: OSV	
- podává jednoduchou a srozumitelnou informaci o správném postupu - text doprovází nákresy činností - pracuje s odbornými názvy - interpretuje odborný návod	- popis pracovního postupu	MV: Čsp, Př, Inf PT: OSV	
- orientuje se v pojmech vnější a vnitřní, přímá a nepřímá charakteristika - popisuje osoby	- popis osoby	MV: D, Vo, Vz, Vv PT: OSV	
- orientuje se v textu, kde vyhledává podstatné informace o hrdinech - rozlišuje pojmy kladný a záporný hrdina - využívá metafor, přirovnání, rčení	- charakteristika literární postavy	MV: D, Čj – literatura, Vv PT: OSV	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - používá básnické přívlastky, přirovnání, personifikaci a metaforu - vyjadřuje vztah k přírodě i vlastní názor na její ochranu	- líčení	MV: Př, Hv, Čj – literatura PT: OSV, EV	

- podává objektivní nezkreslené informace o problému nebo jevu - užívá odborné názvy - text přizpůsobuje adresátovi - orientuje se v jazykových příručkách - užívá pravidla verbální a neverbální komunikace - vyjadřuje se spisovně	- výklad, přednáška	MV: D, Čj – literatura, Př, Z PT: OSV	
- zaujímá vlastní postoj k nějakému problému nebo jevu - klade otázky, na něž hledá odpovědi - pracuje s citáty - volí vhodně jazykové prostředky	- úvaha	MV: Vz, Vo, Čj – literatura PT: OSV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozlišuje výpověď a větu - dodržuje logický pořádek slov ve větě - ovládá pojmy základní a rozvíjející větný člen - orientuje se ve stavbě textu	Mluvnice - věta jednoduchá a souvětí	MV: Aj, Nj PT: OSV	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití - seznámí se s pojmy jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny a jazyků - aktivně užívá jazykové příručky	- obecná poučení o jazyce	MV: Aj, Nj, D PT: OSV	
- správně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova - dodržuje zásady správné výslovnosti - využívá členění souvislé řeči – pauzy, frázování	- zvuková stránka jazyka	MV: Hv, Aj, Nj PT: OSV	
- rozšiřuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - využívá teoretických znalostí v praxi, zejména v pravopise souhláskových skupin a předpon	- slovní zásoba a stavba slova	MV: Hv, Aj, Nj PT: OSV	
- samostatně pracuje s Pravidly	- vyjmenovaná slova a slovní druhy	MV: Aj, Nj	

českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		PT: OSV	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - znázorní graficky stavbu věty i souvětí	- všestranný jazykový rozbor	MV: M, Aj, Nj PT: OSV	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- interpretuje přečtený text	Literatura - můj domov a svět	MV: D, Z, Vo, Vv	

- vysvětluje pojmy domov, vlastenectví, úcta k tradicím, člověku - seznámí se s mimoevropskou kulturou - porovnává kulturní odlišnosti - opakování pojmů pověst, legenda			
- chápe pojmy renesance a baroko, směry časově zařadí - vyjmenuje hlavní představitele - seznámí se s tématy renesanční a barokní literatury - aplikuje tato témata do současné literatury - vysvětluje pojmy: sonet, balada, komedie, tragédie, alegorie - interpretuje obsah ukázky - charakterizuje hlavní hrdiny	- za literárními památkami - literatura renesance a baroka	MV: D, Z, Vv	
- chápe hlavní znaky realismu, směr zařazuje časově - jmenuje hlavní představitele - vypravuje obsah přečtené ukázky - charakterizuje hlavní hrdiny ukázek, posuzuje motivy jejich jednání, hledá typické znaky tohoto směru	- krása je v pravdě - realismus	MV: D, Z, Vv	
- seznámí se s pojmem moderna v poezii - chápe volný verš, přesah verše, orientuje se v pojmech z poezie - seznámí se se světovými i českými autory - uvedení do problematiky překladu - objasnění pojmu prokletí básníci - seznámení s uměleckými směry impresionismus, dekadence, symbolismus - přiřadí text k danému směru	- moderna	MV: Vv, Hv, D, Z, cizí jazyky	

- chápe propojení literárního textu s uměním výtvarným a hudebním - snaží se zapojit svou fantazii, pocity, vnímavost			
- pozná další nové směry futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus - připomene si pojem nonsensová poezie - uvědomí si problematiku překladu (Morgenstern) - seznámí se s českými i světovými autory - nebojí se projevit své pocity - na základě svých pocitů, prožitků a zkušeností interpretuje přečtený text - uplatňuje vlastní fantazii - pokusí se o vlastní tvorbu	- avantgarda	MV: Vv, Hv, cizí jazyky	
- seznámí se s literaturou obou světových válek - uvědomí si spojitost společenského dění s literaturou, potřebu umělců zpracovávat události do literárního textu, vyjadřovat se ke společenskému dění - pozná vliv absolutní politické moci na osud člověka - vysvětlí pojmy psychický a fyzický teror - snaží se pochopit principy demokracie v konfrontaci s událostmi po 2. sv. válce - objasní vlivu komunismu na literární tvorbu - vysvětlí pojmu disidentská literatura	- neklidné 20. století	MV: D, Z, Vo	
- ví, že literatura zpracovává problémy jako gamblerství, anorexie, bulimie,	- čtu, čteš, čteme	MV: Vo, Vz	

drogy, alkohol a další moderní závislosti - chápe tematickou i žánrovou pestrost literárních textů - - připomene si žánry SCI-FI, horor, fantasy, humoristická povídka			
--	--	--	--

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Sloh - slovo, forma a funkce projevu	MV: Aj, Nj PT: OSV	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- funkční styl prostě sdělovací	MV: Čsp, Fy, Ch PT: OSV	
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - přednese referát	- funkční styl odborný	PT: OSV	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- funkční styl administrativní		
- v mluveném projevu přiměřeně užívá	- funkční styl publicistický	PT: OSV	

verbální i neverbální prostředky řeči - dokáže vyjádřit své myšlenky a názory na aktuální téma - vhodně argumentuje			
- aplikuje prvky uměleckého díla ve vlastní tvorbě - využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i vlastního tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - snaží se o kultivovaný, výstižný jazykový projev	- funkční styl umělecký	PT: OSV	
- dodržuje zásady kultivovaného projevu verbálního i nonverbálního - dokáže vyjádřit své dojmy - je schopen spontánně reagovat na danou situaci - připraví si krátký proslov	- funkční styl řečnický	PT: OSV	

Anglický jazyk – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen v 6. – 9. ročníku samostatně v dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách vzniklých dělením tříd v ročníku. Skupiny čítají 17–23 žáků.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, čemuž je přizpůsobena výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích.

Žáci musí porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Během výuky se žáci seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Při hodnocení žáka se bere v úvahu jeho schopnost dorozumět se a vést rozhovor v běžných situacích a reagovat na pokyny. Dále musí žák být schopen orientovat se v gramatických jevech a správně je používat v psaném projevu. Získané vědomosti by měl být žák schopen uplatnit při práci s textem.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

používáme prvky pozitivní motivace

pracujeme s chybou

žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence komunikativní

budujeme pravidla oboustranné komunikace U–Ž, Ž–Ž

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk základy

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- je schopen vyjádření minulosti pomocí jednoduchých vět - rozlišuje a dokáže zdůvodnit použití slovesných tvarů vyjadřujících minulost (opakovaný děj x časově určený děj) a přítomnost (každodenní činnosti) - zvládá tvoření a použití -ing tvarů (včetně psané podoby) - je schopen vyjádřit plánovanou budoucnost - rozlišuje a dokáže zdůvodnit použití dané gramatické struktury - vypráví jednoduchý příběh	Gramatika - vyjádření minulosti: Minulý čas prostý (kladné, záporné věty, otázky, pravidelná/nepravidelná slovesa) Minulý čas průběhový (kladné, záporné věty, otázky, -ing tvary). - vyjádření budoucnosti Be going to.	MV: Čj, Z, Dj, Inf PT: OSV, VMEG, MV	
- nácvik srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace, pravopisu - dokáže rozlišovat a používat osobní zájmena v různých tvarech – zdůvodní jejich použití - ovládá počitatelnost podstatných jmen, užití much/many - zvládá použití jednotlivých stupňů př. jmen při porovnávání/popisu osob, věcí - zvládá vyjádření/určení/použití času/časových	Jazyk - předmětový tvar osobních zájmen - počitatelná x nepočitatelná podstatná jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - čas – vyjádření času, hodiny - řadové číslovky	MV: Hv, Vo, Inf, Z	

- údajů, včetně souvisejících gram. jevů			
- rozumí jednoduchému poslechu či promluvě - zná a umí použít základní slovní zásobu, související s danými tématy - je schopen rozlišit a použít gramatické a lingvistické jevy související s tématem - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních textech	Konverzační témata/Slovní zásoba - Rodina, Výlet, Kino/Filmy, Nakupování, Popis/Porovnání osob, Vánoce, Halloween, Zaměstnání, Plány do budoucna, Škola ...		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- je schopen vyjádřit budoucnost - rozlišuje plánovanou budoucnost a náhlé rozhodnutí - rozlišuje modální slovesa - chápe gramatickou zvláštnost časových vět - zvládá slovosled ve větě - chápe vyjádření množství a jednotlivé typy zájmen - zvládá tvoření otázky v čase přítomném, minulém a budoucím - schopen vyjádřit souhlas, nesouhlas - dokáže používat -ing tvary	Gramatika - vyjádření budoucnosti pomocí „will, going to“ (kladná, záporná věta, otázka) - stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí - tvoření minulého prostého času a průběhového minulého času - ukazovací zájmena v čísle jednotném a množném, - some, any – a jejich složeniny - tvoření gerundia	MV: Čj, Inf, Hv, Dj PT: OSV, VMEG, MV	
- rozumí jednoduchému poslechu či promluvě - plynule čte, schopen porozumět textu, reaguje na otázky k textu - používá základní slovní zásobu související s tématy - schopen rozlišit a použít gramatické a lingvistické struktury související s tématem - reaguje v jednoduchých větách na daná témata a zeptá se na základní informace	Konverzace - dovolená cestování - volný čas - svátky - jídlo - město – nehody - první pomoc, bezpečný provoz - sport - životní prostředí VB	MV: Z	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- je schopen vyjadřovat se v čase min., přít., a bud. (v otázkách a záporu) - chápe použití předpřítomného času, je schopen odlišit jej od času minulého - chápe užití některých zájmen - zvládá podmiňovací způsob - chápe podmínkové věty - chápe použití infinitivu	Gramatika - předpřítomný čas prostý/průběhový - past participle nepravidelných sloves - podmínka reálná/nereálná - zástupné one/ones - tázací dovětky - gerundium - reflexivní zájmena - vztažné věty - předmětová slovesa - britsko - americká dubleta	PT: VMEG, OSV, MV, MedV	
- plynule čte, chápe obsah textu - zvládá ling. a gram. struktury k daným tématům - reaguje na otázky ve formálních i neformálních situacích, zeptá se na požadované informace, najde je v textu - vyjadřuje pocity a nálady	Konverzační témata - škola - sport, volný čas - cestování - telefonický rozhovor - reálie USA - Florida, Aljaška, Kalifornie - Londýn – památky - Kultura a národy – minority, zvyky a tradice	MV: Čj, Z, Vo, Inf	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- je schopen plynule číst, porozumět složitějšímu textu (obsaženým gram/ling. strukturám) - při překladu rozlišuje jednotlivé časy přítomné, minulé, budoucí a předpřítomné, předminulé, kondicionál, příčestí trpné - je schopen se samostatně vyjádřit s ohledem na situaci a reagovat na podněty - projevuje základní znalost reálií VB a USA	Gramatika a Jazyk - průběžné opakování probraných gramatických témat	MV: Čj, Z, Inf, Hv PT: OSV, VMEG, MV	
- rozvíjení dovedností poslechu a porozumění a následné reakce - při studiu jazyka využívá práce s počítačem, se slovníkem - zvládá vyhledávání informací související s danými konverzačními tématy - vyplní základní údaje ve formuláři - reaguje na písemné sdělení	Konverzační témata - reálie VB – práce s mapou, historie, - královská rodina - Austrálie - kultura (Shakespeare, Newton, ...) - kultura a národy – menšiny, migrace, tradice, zvyky, svátky, festivaly - škola - aktivity teenagerů – témata lásky, partnerství, disco, drogy, alkohol, zákony, zdravá výživa - zaměstnání – žádost o práci, pohovor, životopis - realie USA		

Německý jazyk základy – charakteristika předmětu

Předmět **německý jazyk základy** je jako druhý volitelný cizí jazyk zařazen v 7. – 9. ročníku. V hodinové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, rovněž zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, uplatňuje individuální přístup, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
žák organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní:

budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem
žák se snaží vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk základy

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- ovládá výslovnost německých hlásek, hláskuje své jméno - časuje slovesa a jejich tvary užívá v jednoduchých větách - počítá do sta, číslovky píše slovy - vyjadřuje časové údaje - tvoří jednoduché věty s použitím přídavného jména v přísudku - užívá přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými jmény - vyjadřuje rozkaz - tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty se správným slovosledem, chápe nepřímý pořádek slov v oznam. větě - posuzuje oblíbenost či neoblíbenost činností s použitím přísl. gern – lieber – am liebsten - chápe rozdílnost mezi používáním určitého a neurčitého členu - pomocí vazby – von vyjadřuje něčí vlastnictví - vyjadřuje zápor ve větě – nicht, kein	Gramatika a jazyk - Abeceda - Časování pravidelných sloves a slovesa sein - Číslovky - Hláskování - Modální slovesa (mögen) - Předložka um v časových údajích - Přídavné jméno v přísudku - Přivlastňovací zájmena (mein, dein) - Rozkazovací způsob lexikálně - Slovosled ve větě oznamovací a tázací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - Stupňování – gern, lieber, am liebsten - Určitý a neurčitý člen - Vazba – von - Zápor nicht, kein	MV: Čj, M, Aj	
- používá základní slovní zásobu související s danými tématy - je schopen rozlišit a použít gramatické a lingvistické jevy související	Konverzace a slovní zásoba - Časové údaje (dny v týdnu, hodiny) - Barvy - Dívčí, chlapecká a zvířecí jména - Německá města	MV: Čj, Aj, Z, VV, Vo	

s tématem - čte plynule, je schopen porozumět textu, reaguje na kladené otázky - rozlišuje česká a německá jména - vyplní jednoduchý formulář - ví, kde se hovoří německy a jednoduše popíše dané země - sdělí své osobní údaje - umí říct, co dělá rád, nerad - představí svou rodinu - vypráví o kamarádovi - vypráví krátký příběh podle obrázků - jednoduše popíše věci, školní potřeby, zvířata, osoby - posoudí správnost něčeho - přikáže někomu něco - zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane	- Německy mluvící země - Osobnosti - Popis osoby, vypravování o kamarádovi - Popis věcí - Pozdravy v německy mluvících zemích - Představení své rodiny - Přestavení se, vypravování o sobě - Školní potřeby, předměty - Tykání, vykání, poděkování, prosba - Vyjádření příkazu - Zájmy, volný čas - Zjištění telefonního čísla		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk základy

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Projekty, kurzy
- používá správný tvar slovesa ve větě - umí všechny tvary slovesa sein a haben - rozlišuje určitý a neurčitý člen - použije 4. pád - počítá do 100 - použije podstatná jména v množném čísle - rozlišuje použití správné časové předložky - klade w- otázky - sdělí, kam by chtěl cestovat, co tam bude dělat	Gramatika a jazyk - časování pravidelných sloves v přít. čase - časování sein a haben - am, im a um v časových údajích - wo, wann - 4. pád s neurčitým členem a s kein - číslice do 100, zákl. matematické úkony - předložka in a nach - určování času - množné číslo podstatných jmen - evropské země - sloveso fahren, ich möchte	MV: Čj, M, Z	
- vypráví o svých či cizích zálibách - popíše činnosti během týdne - napíše jednoduchý dopis, e-mail - domluví telefonicky odpolední program, odmítne program - popíše, co kdo dělá na počítači - řekne, že něco má, kupuje, fotografuje - hovoří o domácím mazlíčkovi - pohovoří o svém i cizím městě - napíše pozvánku - zeptá se na čas - sdělí čas, věk, tel. číslo - určuje roční období, zná názvy měsíců - vyjádří cíl cesty - koupí jízdenku	Konverzace a slovní zásoba - moje záliby, volný čas - telefonování, e-mail, dopis - domluva a odmítnutí - mám počítač - moje zvířátko - město Vídeň - pozvání na oslavu - narozeniny - časové údaje, hodiny - příroda, roční období, měsíce, svátky - popis místa, kde jsem - prázdniny - cestování, ubytování, dopravní prostředky	MV: Čj, Aj, Př, Z, Vo, M, Inf	

- popíše, kde se nachází - informuje se na ubytování - napíše pozdrav z prázdnin			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk základy

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Projekty, kurzy
- tvoření otázek - slovosled ve větě jednoduché - nepřímý pořádek slov - použití předložek (nových, opakování starých) - vyjádření povinnosti, možnosti, dovolení - vyjádření rozkazu, požadavku - vyjádří minulost - průběžné opakování probraných gramatických témat	Gramatika a jazyk - vazba es gibt - všechna přivlastňovací zájmena - skloňování podst. jmen se členem určitým, neurčitým, s kein i přivlastňovacím zájmenem - tvary osobních zájmen (3. +4. pád) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. pádem - slovesa s odlučitelnou předponou - nepravidelná slovesa - způsobová slovesa - číslice větší než 1000 - množné číslo podstatných jmen - podmět man - časové údaje - vazba tun weh - rozkaz - úvod do minulého času: pravidelné préteritum perfektum, pouze některá nepravidelná slovesa - preteritum sein a haben	MV: Čj, M	
- čte krátké texty s porozuměním - zvládne dialog na dané téma - popíše dům a pokoj - vyjádří přání - pohovoří o činnostech během	Konverzace a slovní zásoba - Realie SRN, Rakousko, Švýcarsko - domov, dům, vysněný pokoj - roční období, počasí - město Salzburg - volný čas	MV: Čj, Z, Vo, Vz, M, Př	

roku - zeptá se na cestu, popíše cestu - přijme, odmítne pozvání - domluví si schůzku - vypráví o průběhu dne - používá větší číslice než 1000 - pracuje s čas. údajem během dne - zná názvy potravin - informuje o škole - charakterizuje své povinnosti - sdělí, co ho baví, nebaví - popíše části těla - sdělí, co ho bolí, zvládne krátký rozhovor s lékařem	- návštěva kina - ve městě, obci - prázdniny - kudy kam – směr cesty - můj den, můj týden - rozvrh hodin - co děláme ve škole - v obchodě, nákupy, potraviny - oblékání - záliby, povolání - části těla		
--	---	--	--

Francouzský jazyk základy – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **francouzský jazyk** základy je zařazen samostatně jako druhý volitelný cizí jazyk v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je rozdělený na gramatiku a konverzační témata.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, rovněž zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení:

učitel: vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, uplatňuje individuální přístup, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace

žák: organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

učitel: podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

žák: využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní:

učitel: buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem

žák: snaží se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk základy

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- pozdraví se s kamarády - umí se představit, rozloučit, poděkovat - vyjadřuje souhlas, nesouhlas - počítá do 10	- Všeobecné výrazy (poděkování, ano, ne) - Pozdravy, představení se - Základní pravidla výslovnosti - Číslovky 0 – 10	MV: M	
- zná francouzskou abecedu- - hláskuje své jméno - čte správně známá slova - počítá do 20, zeptá se na věk a udá svůj	- Francouzská abeceda, pravidla výslovnosti - Sloveso být - Číslovky 11 - 20	MV: M	
- dokáže vyjmenovat školní potřeby- - udá jejich počet - pokládá otázku „Co je to?“, odpovídá na ni.	- Školní pomůcky - Určitý a neurčitý člen. - Množné číslo podstatných jmen - Otázka „Co je to?“	MV: Čj	
- zeptá se, kde se nachází ten který předmět a lokalizuje jej - seznámí se se základními vánočními zvyky ve Francii - popřeje k Vánocům a novému roku	- Lokalizace předmětů - Základní předložky místa - Vánoce, blahopřání k Vánocům a novému roku, vánoční píseň	MV: Hv	
- představí členy rodiny - přivlastní 1. - 3. osobě j. č.	- Moje rodina - Přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její - Otázka „Kdo je to?“ - Slovesa mít a jmenovat se		
- zeptá se na národnost, adresu, elektronickou adresu, jazyk, kterým osoba mluví a umí na ně odpovědět - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Adresa (i elektronická) - Národnosti, jazyky - Rod a číslo přídavných jmen - Slovesa 1. třídy – mluvit, bydlet - Tykání a vykání		
- dokáže vyjmenovat dny v týdnu, pracovat s nimi ve větách - určí barvy, používá je ve správném rodě a	- Barvy - Dny v týdnu - Ukazovací zájmeno „tento“		

čísle. - tvoří otázku „Jakou barvu má...?“			
- položí otázku „Kam jdeš (jedeš)?“ a na ni odpoví	- Sloveso „jít, jet“ + předložky ve spojení s městem, zemí, osobou, konkrétní institucí (knihovna...)		
- pokládá otázku „Jaký je?“ - vyjádří své stanovisko „podle mého názoru“, „podle mě“ - je schopen popsat i zevnějšek i charakter osoby.	- Popis osoby, její vlastnosti - Otázka „Jaký je?“		
- vyjádří svůj vztah k činností, lidem, předmětům.	- Sloveso „mít rád“ ve spojení s podstatnými jmény a slovesy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk základy

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- mluví o svých zálibách - dokáže vyjádřit kladný i záporný vztah k různým činnostem, věcem (mám rád, nemám rád...)	- Zájmy a záliby - Zápor – slovesa být a sloves první třídy	MV: Vz	
- počítá do 60, používá číslovky ve spojení s podstatnými jmény - přivlastní 1. – 3. osobě množného čísla	- Číslovky 21 – 60 - Přivlastňovací zájmena náš, váš, jejich	MV: M	
- umí pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - umí vyjádřit, zda mu jednotlivé druhy ovoce a zeleniny chutnají, zda příjemně voní, jakou mají chuť – kyselé, sladké, pálivé...	- Ovoce, zelenina - Voní, je dobré, kyselé, sladké	MV: Př	
- zeptá se, kde se nachází ten který předmět a lokalizuje jej v prostoru	- Lokalizace předmětů, osob v prostoru – vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed	MV:	
- umí oslovit prodavače, požádat o zboží, zeptat se na cenu	- Na trhu - Jednotky množství – gramy, kilogramy ve spojení s podstatným jménem		
pokládá otázku „Kolik je hodin?“ a „V kolik hodin...?“ a umí na ně odpovědět	- Hodiny		
- dokáže vyjmenovat měsíce, zeptat se na datum a odpovědět	- Měsíce v roce, datum		

- pokládá otázku „Jaký sport děláš?“ a odpovídá na ni	- Sloveso „dělat“ - Sporty - Člen dělivý + zápor	MV: Tv	
- umí se zeptat na počasí a odpovědět - umí vyjmenovat roční období, vyjádřit svůj vztah k nim, říci, jakým činností se v jednotlivých obdobích věnuje	- Počasí - Roční období		
- orientuje se na mapě Francie, zná základní geografické pojmy (město, řeka, pohoří, stát...)	- Francie – evropská země, počet obyvatel, Paříž hlavní město, velká města, nejvýznamnější řeky a pohoří, významné sousední státy Francie	MV: Z	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk základy

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vypráví o svých prázdninách - umí používat minulý čas složený - poznává francouzské reálie	- Prázdniny - Minulý čas složený (le passé composé)	MV: D, Hv, Čj	
- počítá do 100, používá číslovky ve spojení s podstatnými jmény - osvojí si základní slovní zásobu k tématu pošta, naučí se základní fráze, aby si mohl koupit pohled, známku, odeslat dopis...	- Číslovky 61 - 100 - Na poště - Je voudrais – chtěl bych, chtěla bych		
- umí mluvit o svém denním programu, ptát se spolužáka, v kolik hodin, či ve které části dne provádí určitou činnost a sám umí odpovídat na tyto otázky - používá zvrtná slovesa - vypráví o svých zálibách a umí se zeptat spolužáků na jejich záliby	- Můj den - Zvrtná slovesa - Moje záliby - Zvířata	MV: Čj, Vz	
- osvojí si slovní zásobu na téma můj pokoj, zeptá se, kde se nachází ten který předmět a lokalizuje jej v prostoru - seznámí se s vánočními zvyky ve Francii, s vánočními písněmi	- Můj pokoj – popis, předložky místa, lokalizace v prostoru - Vánoční písně a zvyky ve Francii	MV: Hv, Vz	

- vypráví o svých Vánocích - osvojí si slovní zásobu na téma náš byt, umí vyjmenovat jednotlivé místnosti - umí stupňovat přídavná jména	- Vyprávění o Vánocích - Náš byt - Stupňování přídavných jmen		
- osvojí si základní slovní zásobu na téma jídlo a pití, seznámí se se stravovacími návyky Francouzů, specialitami jejich kuchyně, umí si objednat v restauraci	- Jídlo, pití – snídaneč, oběd, večeře - Stravovací návyky Francouzů, jejich speciality - V restauraci - dialog	Mv: Vz	
- umí oslovit prodavače, požádat o zboží, zeptat se na cenu - osvojí si slovní zásobu na téma škola	- V obchodě s potravinami – dialog - Ve škole – předměty, třída, spolužáci - Povolání		
- zná názvy základních budov ve městě, umí se zeptat na cestu a popsat cestu - seznámí se s hlavním městem Francie, jeho nejvýznamnějšími památkami - osvojí si slovní zásobu tématu dopravní prostředky - umí vyčítat a používat sloveso prendre	- Orientace ve městě, popis cesty, názvy budov - Paříž – základní údaje, historické a kulturní památky - Dopravní prostředky - Prendre (brát, vzít)	MV: Z	
- osvojí si slovní zásobu na téma oblečení a obuv, umí vyjádřit, zda oblečení sluší či nesluší, umí požádat o zboží v prodejně s oblečením, zeptat se na cenu - Zná číslovky do 1 000 000	- Oblečení, obuv - V obchodě s oblečením – dialog - Číslovky do 1 000 000		
- osvojí si čas futur proche (blízká budoucnost) a umí ho používat ve svém vyprávění o plánech na prázdniny	- Futur proche (blízká budoucnost) - Moje plány na prázdniny	MV: Čj	

Španělský jazyk základy – charakteristika předmětu

Předmět **španělský jazyk základy** je jako druhý volitelný cizí jazyk zařazen v 7. – 9. ročníku. V hodinové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka, zároveň zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat.

Žák je ve výuce veden k samostatné a skupinové práci. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými španělskými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se španělské a latinskoamerické kultury, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít získaných dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení:

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, uplatňuje individuální přístup, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
žák organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

Kompetence komunikativní:

budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem
žák se snaží vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy – číslovky, pozdravy, popis osob a věcí, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, španělské a latinskoamerické reálie
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Španělský jazyk základy

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- ovládá výslovnost španělských hlásek, hláskuje své jméno - časuje slovesa v přítomném čase a jejich tvary užívá v jednoduchých větách - dokáže vyjádřit zápor ve větě - počítá do sta, číslovky píše slovy - dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, zeptat se, pokud nerozumí, představit sebe i další osoby - chápe smysl jednoduchých a krátkých sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - čte plynule, je schopen porozumět textu - zvládá popsat věci ve třídě, vyjádřit, kde se nachází, jakou mají barvu, velikost a tvar - zvládne o sobě říci základní údaje - je schopen popsat svůj volný čas, jak tráví prázdniny - vyjadřuje časové údaje - hovoří o svých aktivitách, o povolání - je schopen si objednat v restauraci - hovoří o počasí - zvládne popsat svou rodinu a příbuzné	Gramatika a jazyk - Abeceda - Hláskování - Časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa SER - Zápor ve větě <i>no</i> - tázací zájmena <i>¿qué? ¿quién? ¿de dónde? ¿cómo? ¿cuánto? ¿por qué?</i> - Člen určitý a neurčitý - Rod a číslo podstatných jmen - Přídavná jména v jednotném a množném čísle - Neosobní slovesný tvar <i>hay</i> - Nepravidelná slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i> - Zvratná zájmena, zvratná slovesa - Předložky <i>de (del), en, a (al)</i> - Spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i> - Druhý stupeň přídavných jmen - Vykání zájmena <i>usted, ustedes</i> - Slovesná vazba <i>ir a + infinitiv</i> - Přivlastňovací zájmena - Příslovce <i>muy, bastante, un poco, nada</i> - Třetí stupeň přídavných jmen	MV: Čj, M, Aj, Vz, Vo,	

- je schopen se zeptat na věk, vzhled a vlastnosti osob - zvládne se zeptat, kde někdo je, kdy přijde - zvládne napsat krátký vzkaz, sdělení či dopis - tvoří jednoduché věty s použitím sloves v přítomném čase a podmětem doprovázeným přídavnými jmény - užívá přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými jmény - chápe rozdílnost mezi používáním určitého a neurčitého členu			
- používá základní slovní zásobu související s danými tématy - je schopen rozlišit a použít gramatické a lingvistické jevy související s tématem - zná nejvýznamnější památky Španělska	Konverzace a slovní zásoba - Pozdravy - Tykání, vykání, poděkování, prosba - Barvy - Národnosti a jazyky - Přestavení se, vypravování o sobě - Popis osoby, vypravování o kamarádovi - Popis věcí - Popis třídy, školní potřeby, předměty - Zájmy, volný čas, prázdniny - Zvířata - Povolání - Adresa, email, telefonní číslo - Číslovky 0-100 - Rodina, příbuzenské vztahy - Popis vzhledu a vlastností osob - Časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu - Oficiální jazyky Španělska - Španělský jazyk ve světě - Alhambra, Granada - Adresy ve Španělsku - Autonomní oblasti Španělska	MV: Čj, Aj, Z, VV, Vo, Př	

	- Počasí a příroda ve Španělsku - Příjmení ve španělsky mluvícím světě - Španělská jména a osobnosti - Španělské svátky a oslavy		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Španělský jazyk základy

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Projekty, kurzy
- používá správný tvar slovesa ve větě - počítá do 100 - použije podstatná jména v množném čísle - vypráví o svých zájmech a o zájmech druhých - zvládá vyjádřit, že něco umí nebo neumí - popíše svůj běžný den - zvládá se zeptat a říct, kolik je hodin - zeptá se na cestu a popíše ji - popíše dům a jeho části - vypráví o výhodách a nevýhodách bydlení na vesnici a ve městě - zvládá říct, co je dovoleno a co zakázáno	Gramatika a jazyk - časování pravidelných sloves v přít. čase - Slovesa <i>gustar, encantar, interear</i> - Nepřímý předmět - Příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</i> - Vazby <i>tener que, poder + infinitiv</i> - Sloveso <i>ser</i> – určení místa a doby konání - Předložky se slovesem <i>ir</i> - Vazba <i>antes de/después de+ infinitiv</i> - Neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i> - Užití sloves <i>estar – hay</i> - Neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido</i> - Rozkazovací způsob pro 2. os. č. j. - Věty zvolací - Trpný rod - Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves - Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves <i>ser, ir, estar, hacer, tener</i>	MV: Čj, M, Z	
- vypráví o svých stravovacích návycích - je schopen určit cenu popíše a množství potravin	Konverzace a slovní zásoba - Moje záliby, volný čas - Město, místa ve městě, dopravní prostředky	MV: Čj, Aj, Př, Z, Vo, M	

- zvládá nakoupit si, objednat si v restauraci - zvládá hovořit o minulosti - vypráví o svých cestách v minulém čase	- Orientace ve městě - Školní předměty - Popis domu a jeho částí, nábytek - Popis výhod a nevýhod místa bydliště - Předměty potřebné k cestování - Fráze používané na návštěvě - Jídlo – ovoce, zelenina, maso, nápoje,... - Druhy obchodů - Výrazy užívané při nakupování a v restauracích - Číslovky 100 - 1000 - Hodnocení zážitků - Cestování - Popis minulosti - Madrid, Barcelona - Běžný den ve Španělsku - Příroda ve Španělsku - Typická španělská jídla a výrobky - Španělská kultura		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Španělský jazyk základy

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Projekty, kurzy
- zvládá plynule číst a rozumět textu bez větších obtíží - popíše ubytování v hotelu, rezervování ubytování - umí pořádat o pomoc a službu - pojmenuje obchody a druhy zboží - dokáže komunikovat v obchodě a v restauraci - dokáže říct, co je dobré a co špatné pro životní prostředí - je schopen popsat, co dělal v minulosti, v dětství - vypráví o zážitcích a příhodách v minulosti - vypráví, jak slaví různé svátky - popíše svůj zdravotní stav a dokáže říct, co ho bolí - vyjádří přání a očekávání - hovoří o svých schopnostech a dovednostech - seznamuje se s zajímavostmi o Španělsku a Latinské Americe	Gramatika a jazyk - Časování sloves v přítomném čase - Časování pravidelných sloves v minulém čase - Rozkazovací způsob kladný a záporný - Vazby s infinitive - Přeložky <i>para, por</i> - Předmět přímý a nepřímý - Gerundium - Vazba <i>estar + gerundium</i> - Minulý čas jednoduchý shrnutí - Imperfektum - Podmiňovací způsob - Rozkazovací způsob shrnutí - Slovesa <i>ser + estar</i> shrnutí	MV: Čj, M, Z, Př, Vo, Vz	
	Konverzace a slovní zásoba - Fráze spojené s ubytováním v hotelu - Obchody a druhy zboží	MV: Čj, M, Z, Př, Vo, Vz	

	- Oblečení - Číslovky 0 – 1000 000 - Životní prostředí - Zvířata divoká a domácí - Vyjádření pocitů a nálad - Příhody a zážitky z minulosti - Základní životí události - Svátky a oslavy - Části těla - Zdravotní potíže - Osobní hygiene - Schopnosti a dovednosti - Země Latinské Ameriky a zajímavosti - Umělci Španělska a Latinské Ameriky - Zajímavosti z dějin Španělska a Latinské Ameriky		
--	--	--	--

7. 2. 2 Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **matematika a její aplikace** je zařazen samostatně v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodiny týdně.

V nesportovních třídách je využita jednohodinová dotace na posílení předmětu v 6. a 7. ročníku.

Pozn: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Vzdělávání v tomto předmětu svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy pro první stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na porozumění základních pojmů a postupů a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují terminologii, algoritmy, symboliku, pracovní návyky, od číselných výrazů postupně přecházejí k výrazům s proměnnými. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Předmět v sobě zahrnuje především toto průřezové téma: osobnostní a sociální výchova zaměřená na rozvoj schopností poznávání, komunikaci a řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

zodpovědnost za své vzdělávání
samostatnost, tvořivost

Kompetence komunikační

vyjadřování svých názorů a myšlenek
naslouchat názorům druhých

Kompetence pracovní
řádné plnění povinností

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - řeší početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - označuje přirozené číslo na číselné ose	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace *v nesportovních třídách netradiční slovní úlohy	PT: OSV, EV	
- čte a zapisuje desetinná čísla - označuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - vypočítává aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek *v nesportovních třídách práce s kalkulačkou	MV: Fy, Čsp	
- vyjmenuje jednotky obsahu, vyřeší převody - vypočte obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a rýsuje síť a z ní modeluje těleso - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kváдру - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, odhaduje a vypočítává objem krychle, kváдру	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kváдру - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kváдру - jednotky objemu - objem krychle a kváдру *v nesportovních třídách modelování krychlí a	MV: Čsp, Fy	

-	kvádrů, ověření vztahu dm^3 - litr		
- vyjádří vlastními slovy pojem násobek, dělitel - aplikuje pravidla pro znaky dělitelnosti - používá pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel *v nesportovních třídách grafické znázornění prvočísel		
- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - přenese úhel graficky a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, využívá jejich vlastností - popíše mnohoúhelník, pracuje s pojmem - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) *v nesportovních třídách modelování sčítání a odečítání úhlů	MV: Z	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově shodné útvary *v nesportovních třídách přenášení mnohoúhelníků	MV: Vv	
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly atd.) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná *v nesportovních třídách vytvoření karet s vlastnostmi trojúhelníků	MV: Fy	

	Závěrečné opakování		
--	----------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
	Opakování učiva 6. ročníku		
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácené číslo - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - *v nesportovních třídách grafické znázornění částí celků		
- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - pracuje s pojmem opačné číslo - určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly *v nesportovních třídách názorné využití celých čísel v praxi (teploměr)		
	Poměr Přímá a nepřímá úměrnost	MV: Fy	

- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem rovnicí	- pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka *v nesportovních třídách rýsování grafů přímé a nepřímé úměrnosti		
- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - užití trojčlenky - promile - úrok - jednoduché úrokování - slovní úlohy *v nesportovních třídách názorné příklady	MV: Čsp	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - najde osu či střed souměrnosti	Shodnost Osová a středová souměrnost - průsvítka - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti - opakování osové, středové souměrnosti - vyhledávání S či osy u shodných zobrazení *v nesportovních třídách přenášení mnohoúhelníků	MV: Vv	
- charakterizuje pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Čtyřúhelníky, hranoly - základní vlastnosti - rovnoběžníky, další vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) - lichoběžník - povrch a objem hranolu – kolmý hranol, popis, povrch, objem *v nesportovních třídách modelování hranolů	MV: Čsp, Fy	

- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozumí pojmu výraz a jeho hodnota - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	Opakování učiva 7. ročníku Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	MV: Fy	
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - provádí výpočty v rovinných útvarech i tělesech - využívá poznatky ve slovních úlohách - reálnou situaci načrtne a vyhledá pravoúhlý trojúhelník	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	MV: Fy	
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	MV: Fy	

- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice		
- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy	MV: Fy	
- charakterizuje válec - provádí náčrtky válce v různých polohách - vypočítá povrch a objem válce - vyjadřuje poloměr nebo výšku válce z jeho objemu	Válec - pojem - povrch válce - objem válce	MV: Čsp	
- provádí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	MV: Z, Vz	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozkládá výraz na součin - (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz, podmínky jeho existence - početní operace s lomenými výrazy	MV: Fy	
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	MV: Fy	
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic - soustava dvou lin. rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lin. rovnic	MV: Fy	
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	MV: Z, Vv PT: OSV	
- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozliší jednotlivé funkce podle rovnice a grafu - sestaví tabulku hodnot funkce a narýsuje její graf - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce	MV: Fy, Čsp PT: OSV	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti	Goniometrické funkce - definice		

- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	- hodnoty gon. funkcí tabulkami a na kalkulačce - výpočet vnitřních úhlů a stran pravoúhlého trojúhelníku - užití gon. funkcí v rovinných obrazcích a tělesech - užití gon. funkcí v praxi		
- charakterizuje jednotlivá tělesa - provádí náčrtky těles v různých polohách - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles - vyjadřuje neznámou z objemu nebo povrchu	Tělesa - jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles	MV: Čsp, Fy PT: OSV	
- řeší úlohy z praxe s využitím procent nebo odvozených vzorců	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování - složené úrokování	MV: Čsp PT: OSV	

7. 2. 3 Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **informační a komunikační technologie** je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Informační a komunikační technologie se vyučuje v odborné učebně, třída je zpravidla rozdělena do dvou skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT.

Vyučovací předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Multimediální výchova – tvorba multimediálního sdělení a práce v realizačním týmu.

Pozn. rozsah učiva doplňujeme u nesportovních tříd volitelným předmětem informatika, a u sportovních tříd v rámci předmětu člověk a svět práce viz učební plán.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

žáci organizují a řídí vlastní učení tím, že si mohou při práci vytvářet své vlastní poznámky, a mohou je pak využívat při praktických úkolech a při práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

žáci samostatně řeší problémy, využívají získané vědomosti k objevování různých variant řešení a také k jejich praktickému provedení a jsou schopni si obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

učíme žáky komunikovat podle pravidel, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
žáci při komunikaci dodržují vžité konvence a pravidla (formy vhodné pro dané technologie, apod.)

Kompetence sociální a personální

vytváříme společně pravidla vzájemného soužití tím, že při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

žáci se podílí společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, jsou přizváni k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

vedeme žáky k respektování a dodržování legislativy a obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)

žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

systematicky vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou

žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další rozvoj a profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- orientuje se v druzích PC - popíše základní sestavu počítače - popíše nejpoužívanější periferie počítače - orientuje se v pojmu „multimediální“	Hardware - vypínání a zapínání PC - popis jednotlivých částí PC - druhy PC podle použití a tvaru - základní části PC sestavy - doplňující části PC sestavy - stručná historie PC - multimediální PC	MV: Aj, Dj PT: MedV	
- rozlišuje pojmy složka (adresář), soubor, chápe jejich strukturu - uvede příklady základních typů aplikací (programů) a k nim odpovídající formáty souborů - užívá základní ovládání operačního systému	Operační systémy - základní pojmy složka, podsložka (adresář, podadresář) - kořenová složka - soubor, typy souborů - aplikace podle užití PC (doma, v kanceláři, při studiu, doma...) - základní pojmy operačního systému - obrazovka (plocha, hlavní panel, ikona, zástupce, tapeta) - spouštění a ukončení aplikace, okno (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...)	MV: Čj	
- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví - orientuje se v základních zásadách při práci na PC a dokáže se jimi řídit	Zdraví a práce s PC - vliv práce na tělesné zdraví (oči, záda, krční páteř, ruce, bolesti hlavy, cviky na uvolnění)	MV: Tv	
- spustí nainstalovaný prohlížeč - otevře stránku, jejíž adresu zná - využívá služby portálů (Seznam Centrum,	Internet a jeho služby - základní ovládání prohlížeče - procházení stránek - elektronická pošta	MV: Téměř všechny předměty (vyhledávání)	

Atlas...) - seznámí se s dalšími způsoby el. komunikace	- posílání SMS - chat		
- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí aplikací obsažených v Příslušenství OS - přenáší data z jedné aplikace do druhé - pomocí textového editoru napíše a upraví jednoduchý text	Uživatelské aplikace - vytvořit, upravit - vytisknout obrázek nebo text - aplikace Malování, Poznámkový blok, WordPad - zápis a mazání textu - pohyb po textu - označování textu - základní formátování textu	MV: Vv, Čj	

7. 2. 4 Člověk a společnost

Dějepis – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **dějepis** je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Dějepis využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci – práce ve dvojicích či skupinách – a exkurzí.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

podporujeme samostatnost a tvořivost

posilujeme pozitivní vztah k učení

žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problému:

podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

žák kriticky myslí

Kompetence komunikativní:

učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse

žák se snaží vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální:

zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách

žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku a národním tradicím

žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- uvádí památky hmotné a písemné - chápe úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií - orientuje se v časové přímce - vyjmenuje hlavní epochy historie	- úvod do vyučování dějepisu	MV: Čj, Vv, M	
- chápe rozdíl mezi vědeckým a nevědeckým názorem na vznik života na Zemi - charakterizuje život v pravěku, materiální a duchovní kulturu lidí - objasní význam společenské dělby práce - uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk	MV: Čj, Vv, Př PT: OSV, EV	
- objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - uvádí jejich odlišnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje - chápe jejich přínos pro rozvoj světové civilizace	Nejstarší civilizace	MV: Z, M, Vv, Čj	
- popíše vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - vybaví si úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - porovnává státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách - charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace - reprodukuje dílo a odkaz významných osobností	Starověké Řecko	MV: Z, Vv, Čj, Vo, Př, Tv, Inf PT: VDO, VMEG	
- objasňuje vliv přírodních poměrů na Apeninském poloostrově - vybaví si úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Římanů - chápe význam boje o ovládnutí Apeninského poloostrova, Středomoří - vysvětlí rozdíl mezi republikou a císařstvím	Starověký Řím	MV: Z, Vv, Čj, Vo, Př, Tv, Inf PT: VDO, MV	

- srovnává na konkrétních příkladech důvody zániku říše - chápe podstatu křesťanství - objasňuje přínos římské kultury pro rozvoj evropské civilizace			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- popíše osídlení Evropy a způsob života jejích obyvatel - vysvětlí christianizaci a vznik prvních států	Raný středověk - úvod	MV: Z, Vo, Čj PT: VMEG	
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu - chápe postavení českého státu v evropských souvislostech	- české země, střední a východní Evropa v raném středověku	MV: Z, Čj	
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	- život ve středověku	MV: Čj, Vv	
- charakterizuje významná období vývoje českého státu – období posledních Přemyslovců, období vlády Lucemburků - vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život - charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad - objasní vztahy mezi Francií a Anglií - vysvětlí příčiny zániku byzantské říše	Vrcholný a pozdní středověk	MV: Čj, Z, Hv, Vv PT: VDO	
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu z hlediska mocenského a náboženského - chápe příčiny a důsledky vzniku třicetileté války - konkretizuje na příkladech historické pojmy - rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede konkrétní příklady	Raný novověk	MV: Z, Vv, Čj PT: EGS	
- objasňuje hospodářské a kulturní změny	Novověk 1. pol. 17. – 1. pol. 18. století	MV: Z, Vv, Hv, Čj, Čsp	

v Evropě po třicetileté válce - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev		PT: OSV, VMEG	
--	--	----------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vysvětlí vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy - objasní cíle, které vedly absolutistické panovníky k provádění změn zejména ve správě státu a v provádění hospodářských reforem	Osvícenský absolutismus	MV: Z, Hv, Vv, ČJ	
- chápe souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami - objasní vliv francouzské revoluce na rozbití starých společenských struktur - charakterizuje na příkladu Napoleona Bonaparta osobnost v dějinách	Velká francouzská revoluce Vzestup a pád Napoleona I.	MV: Z, Čj PT: VDO	
- popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu - charakterizuje české národní obrození na základě poznatků získaných v jiných předmětech - objasňuje úlohu jednotlivých osobností českého národního obrození - charakterizuje úlohu Habsburků a jejich vliv na evropskou politiku	Ponapoleonská Evropa	MV: Z, Čj, Hv, Vv PT: OSV	
- vysvětlí příčiny buržoazních revolucí - charakterizuje buržoazii jako společenskou vrstvu - popíše průběh a výsledky revoluce v našich zemích a ostatních evropských státech - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 1848/1849	MV: Z PT: VMEG	
- charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech 19. stol.	Porevoluční Evropa	MV: Čj	

- charakterizuje dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy			
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi - vymezí význam kolonií - porovnává snahy koloniálních mocností o rozdělení světa	Imperiální doba	MV: Z	
- objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa - chápe důsledky nerovnoměrného vývoje - vysvětlí, proč Německo začíná bojovat za přerozdělení světa	Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou	MV: Z	
- objasní pojmy příčina, záminka, útočná a obranná válka, blesková a zákopová válka - vysvětlí cíle mocenských bloků - na výsledcích jednání ve Versailles zhodnotí, jaké možnosti trvalého míru smlouvy poskytovaly	První světová válka	MV: Z, Čj, Ch PT: VMEG	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- dokáže formulovat základní znaky demokratických a nedemokratických systémů - umí formulovat meze a limity demokratických a nedemokratických systémů - charakterizuje vývoj v Československu, Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech 20. století - na základě učiva o meziválečném vývoji v Evropě a Československu charakterizuje základní rysy totalitních systémů, jejich ekonomické, sociální a politické souvislosti	Mezi dvěma válkami První československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě	MV: Z, Čj, Hv, Vv, Vo, Vz PT: VMEG	
- umí popsat příčiny, průběh a výsledky druhé světové války - dokáže popsat postavení a úlohu českého národa v době války - chápe negativní projevy vyhraněného nacionalismu a jeho negativní vliv na meziválečné a válečné události v Evropě - chápe souvislosti mezi projevy rasismu, nacionalismu a rasové nesnášenlivosti před 2. světovou válkou, během ní a mezi jejich umírněnými a modifikovanými projevy v současnosti - chápe jejich nebezpečí a vytváří si k nim negativní postoje	Druhá světová válka - léta nesvobody	MV: Čj, Z, Ch, Př, Fy, Hv, Vv, Vo PT: OSV, VDO	
- v rámci učiva o poválečném vývoji dokáže vysvětlit příčiny a důsledky vzniku rozděleného světa - chápe dějinné události, které byly projevem souboje dvou bloků světových mocností a zemí	Evropa a svět po roce 1945 do roku 1989	MV: Z, Čj, Ch, Hv, Vv PT: OSV, VDO, VMEG	

jejich vlivu - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - vznik České republiky - chápe specifika jednotlivých etap vývoje Československa a České republiky od poválečného období přes události 60. let, 80. let až po současnost - dokáže zrekonstruovat a popsat postavení českých zemí v průběhu 20. století do současnosti s propojením politických, hospodářských a kulturních událostí - vnímá změnu sociální pozice a sociálního statusu vybraných národnostních menšin a sociálních skupin v Československu - v obecných rysech rozumí vývoji ve vybraných zemích po rozpadu koloniálního systému, vnímá kontinuitu jejich problémů ve vývoji do současnosti - na pozadí historických událostí vnímá vývoj vědy a umění na konci 2. tisíciletí - uvědomuje si jejich sílu a význam pro život člověka, ale i riziko jejich zneužití proti zájmu lidstva	Rozdělené světy		
--	-------------------------------	--	--

Výchova k občanství – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **výchova k občanství** má v 6., 8. a 9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka většinou probíhá ve třídě, využíváme možnost besed a doplňujícího videa. Tento předmět přináší ucelený pohled (v souvislostech a vztazích) na svět v 21. století.

Mezi jeho hlavní cíle patří:

- vybudování komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti
- schopnost chápat tuto pestrost a rozmanitost jako prostředek pro sebe obohacování a zdokonalování
- schopnost aktivně se podílet na vytváření hodnot a vztahů i schopnost nést důsledky za své činy.

Tento předmět se navíc svým obsahem prolíná všemi průřezovými tématy:

- Osobnostní a sociální výchova je řešena nejvíce v 8. ročníku a to v tématech osobnost, psychické procesy a stavy, člověk v sociálních vztazích, ale toto téma je již začleněno v menší míře od 6. ročníku
- Výchova demokratického občana je zařazena od 6., 8. a 9. ročníku v různém rozsahu
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se objevuje nejvíce v 8., 9. ročníku a to v tématech právní minimum, občanem v Evropské Unii a také v tématu globální svět
- Multikulturní výchova začíná vstupovat již od 8. ročníku v tématu člověk a kultura, život mezi lidmi, svět kolem nás a dále pokračuje i ve vyšších ročnících
- Enviromentální výchova je obsahem témat od 6. ročníku a opět nejvíce místa je jí věnováno v 8. ročníku v tématech přírodní a kulturní bohatství
- Mediální výchova je začleněna do výuky ve všech ročnících

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní vzdělávání a snaží se je vést k trpělivosti
žák se snaží být zodpovědný k sobě i okolí a trpělivý

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby uměli dobře přistupovat k problémům a adekvátně je řešili
žák se snaží řešit problémy adekvátně vzhledem k situaci

Kompetence komunikativní

učíme žáky vhodné komunikační prostředky
žák využívá možností jazykových výjezdů a spolupracuje se studenty učitelství

Kompetence sociální a personální

snažíme se v žácích budovat pozitivní školní klima, učí je spolupracovat a zdokonalovat školní řád, učí je toleranci, která je nezbytná ve všech oblastech života, cíleně je vede k profesní orientaci
žák se snaží dodržovat dohodnutá pravidla třídy a školy, řádně si plní školní povinnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- seznámí se s obsahem učiva občanské výchovy - vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Úvod k výuce občanské výchovy	PT: VDO	
- uvede příklady efektivního využívání času - uvědomí si nutnost orientace v čase - vysvětlí naši závislost na přírodě a zdůvodní, proč je třeba mít přírodu v úctě	Člověk v rytmu času - čas nezastavíš, cyklus přírody	MV: F, Př	
- vyjádří vlastními slovy potřebu tolerance v rodině a společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - shrne na příkladech přínos spolupráce rodiny i spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině a ve škole - popíše vliv rodiny na volní vlastnosti jedince, rozvíjení osobnosti, překonávání osobních nedostatků, rozvíjení osobních předností a pěstování zdravé sebedůvěry - zdůvodní význam rodiny a manželství, jejich postavení ve společnosti - zobecní funkce rodiny, vliv rodiny na výchovu dítěte a vysvětlí náhradní rodinnou péči	Rodinný život - rodina, rodinné a příbuzenské vztahy, manželství, rodina – místo návratů, děti – pokračování našeho života, rodina – ostrov bezpečí, rodina dělá z domu domov, rodina jako vzor a příklad, když vlastní rodina chybí	MV: Dj, Čj, Čsp, Vz, Nj PT : OSV, VDO, MV	
- popíše na příkladech význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a	Když rozhodují vteřiny - zástava dýchání, zástava činnosti srdce a krevního oběhu a prudké krvácení	MV: Př PT: OSV	

v situacích ohrožení			
- vysvětlí úlohu vzdělání v životě člověka - zobecňuje pravidla školního života podle školního řádu a možnost školního parlamentu - vybere možnosti plánování, organizace a metody učení a vysvětlí potřebu odpočinku	Život ve škole - škola – základ života, i ve škole s pravidly, umění učit se	MV: Čj, Dj, Z, Vv, Hv, PT: OSV, VDO	
- popíše svůj domov, podíl občana na životě své obce a obecní úřad - označí instituce, na které se může obrátit v nouzi - popíše místní tradice, události, památky a vyjmenuje významné místní rodáky - definuje životní prostředí a vyjádří vlastními slovy, proč je potřeba toto prostředí chránit	Domov je tam - místo, kde žijeme, obec, obecní zařízení, - životní prostředí	MV: Dj PT: VMGS, OSV	
- vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, státní symboly a svátky - popíše odlišnosti života v jednotlivých regionech - uvede příklady použití českého jazyka a cizích jazyků - vysvětlí použití státních symbolů - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - vysvětlí důležitost demokracie v naší zemi pro každodenní život občanů	Má vlast - život v regionech, kolik řečí znáš, státní symboly, ČR – demokratický právní stát	MV: Dj, Hv PT: OSV, VDO	
- vytvoří přehled významných událostí z naší národní historie - vybaví si a prohloubí vědomosti o nejvýznamnějších českých panovnících a dalších významných osobnostech - zdůvodní potřebu povzbuzení naší národní hrdosti - podpoří názor potřeby dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	Z historie - v hlubinách dávných časů, o zlatý dukát, významné osobnosti, naši prezidenti, stověžatá Praha	MV: V1 (5. ročník) PT: VDO, OSV	

- uveďte seznam našich prezidentů od vzniku Československého státu - vyjmenuje památná místa v našem hlavním městě a popíše významný kulturní a historický původ Prahy			
- uvádí příklady odlišnosti a podobnosti lidí - vybírá dokumenty o lidských právech - vysvětluje rozdíly mezi právy a povinnostmi - předvádí a připravuje možnosti řešení konfliktů z různých oblastí života	Mini úvod do lidských práv - ty, já a on- jsme rozdílní, první krok k lidským právům, dvě strany mince, moje práva – tvoje práva	MV: D, Čj, Vz PT: OSV, VMGS	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- porovnává rozdíly mezi lidmi - analyzuje svou osobnost a své jednání - snaží se poznat sám sebe - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobnost - co je už za mnou, kde právě jsem, kam jdu, jak - se znám, co jsem, co chci, co mohu	MV: Inf, Vz, Čsp PT: OSV, VDO	
- vysvětlí, co vše působí na formování naší osobnosti - popíše negativní vlivy a snaží se najít možné řešení a eliminovat je - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - vhodně volí způsoby komunikace- vzhledem k aktuální situaci	Život mezi lidmi - patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média	MV: Čj, Dj PT: OSV,MV,	
- řeší, jak se správně orientovat ve světě prostřednictvím smyslového poznání - uvědomí si, jak city ovlivňují naše poznávání i jednání - využívá zkušenosti získané učením a uchované v paměti	Psychické procesy a stavy - jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím - nové, jak si pamatuji a soustředím se, jak se učím, jak prožívám své city	MV: Př PT: OSV	

- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání			
- podporuje stanovisko přiměřeně se vyjadřovat a prosazovat ve svém životě - diskutuje o nejvhodnějším způsobu řešení konfliktů - obhájí stanovisko, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené - posuzuje, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk v sociálních vztazích - umím se přiměřeně prosazovat?, zvládnou i náročné životní situace?, umím žít zdravě?	MV: Aj, Vz PT: OSV, VDO	
- vysvětlí obsah pojmu kultura - uvědomí si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - najde rozdíly v náboženských systémech - vysvětlí význam náboženství - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Člověk a kultura - kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou	MV: Čj, Vv, Vz PT: MV, OSV	
- analyzuje některé základní ekonomické pojmy, snaží se jim porozumět, včetně duševního vlastnictví a způsobu jeho ochrany - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	Hospodaření - ten umí to a ten zas tohle..., přejete si prosím? Nakupujeme... - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;	MV: M PT: OSV, VMEG	

domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - diskutuje o ekonomických jevech v praktickém životě a uplatňuje v něm získané znalosti	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		
- seznámí se se základními pojmy oblasti práva a - snaží se jim porozumět	Právní minimum - právo je minimum morálky, právo je systém, - právní základy státu-znaky státu, typy a formy	MV: Čj, Dj PT: VDO, VMEG, MV	

- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu rozvíjí své právní vědomí - zaujme nebo podpoří stanovisko o dodržování právních a etických norem - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu, protiprávní jednání včetně korupce, základní práva spotřebitele		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí	Svět kolem nás - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problém včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	MV : Čj PT : VMEG, VDO	

nevojenského charakteru - objasní potřebu tolerance ve společnosti, - - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - nalezne potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi - zajímá se o dění ve světě			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zaujímá své stanovisko k sobě samému jako - občanovi obce, doporučuje potřebu dodržování určitých pravidel chování na úřadech - uvědomuje si své začlenění jako občana do hierarchie státu - diskutuje na téma začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, shrnuje, že občanství EU pouze doplňuje občanství členského státu, které souvisí s právy a svobodami	Občan - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie	MV: Z, Čj, Dj PT: EV, VDO, VMEG	
- posuzuje jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, ochrany majetku, odpovědnosti za škodu, otázka odškodnění, otázka vlastnictví, pojištění	Občan a Právo - odpovědi práva v ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu	PT: VDO, MV	
- posuzuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - zaujímá stanovisko a rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady - posuzuje funkce správních orgánů při řešení	Právní ochrana - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy	MV: M PT: VDO	

svých záležitostí - obhajuje názor, že každý odpovídá sám za sebe			
- objasní význam právní úpravy důležitého vztahu a tím je pracovní poměr - diskutuje na téma volba povolání, tvé možnosti, předpoklady, očekávání - hledá možnosti využití organizací jako je např. úřad práce - seznámí se a diskutuje o pracovním právu a zákoníku práce	V pracovním poměru - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání	MV: Čsp PT: VDO, OSV	
- diskutuje na téma rodinné vztahy a shrnuje možnosti uplatnění rodinného práva, zákonu o rodině a zákonu o sociálně právní ochraně dětí - vytváří přehled práv a povinností manželů ze zákona o rodině - rozvíjí hypotézy o možném řešení konfliktů mezi partnery, jejich možnosti řešení v manželských poradnách jmenuje důležité předpoklady k soužití partnerů	Rodina a zákony - rodina, rodiče a děti	MV: Dj, Vz PT: VDO, OSV, MV	
- shrnuje stanovisko, že stát je subjekt, který svými zásahy ovlivňuje národní hospodářství - posuzuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - obhajuje názor, že státní rozpočet je nutný k určitým výdajům do neziskových organizací a k fungování státu a tím zajišťuje sociální politiku státu - dává do souvislosti funkci peněžních ústavů, a jaké služby nabízejí občanům - shrnuje, za jakých podmínek jde v našem státě podnikat	Hospodaření - a národní hospodářství, státní rozpočet, zachytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty podnikání	MV: M PT: VDO	

- uvádí příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory - dává do souvislosti globální problémy současnosti, které ohrožují naši planetu a celé lidstvo a nutnost řešení celým světovým společenstvím - diskutuje o souvislosti globálních a lokálních problémů, uvádí příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu až po nejvyšší úroveň	Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí – příliš problémů	MV: Z PT: EV	
- obhájí nebo vyvrací otázku životního štěstí, které si musíme zasloužit, hmotných statků aj. - rozhoduje se nad svými životními plány a cíli	Životní perspektivy - životní plány a cíle	MV: Čj, Dj, Vz PT: VDO	

7. 2. 5 Člověk a příroda

Fyzika – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **fyzika** probíhá v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. V nesportovních třídách je využita jednododinová dotace na posílení předmětu v 6. ročníku.

Pozn: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Obsahem vyučovacího předmětu fyzika je zkoumání přírodních jevů, jejich souvislostí, zákonitostí a praktické využití těchto poznatků v technických i dalších oborech lidské činnosti. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti - soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky, vyvozovat závěry. Učí se využívat různé empirické metody poznávání a používat racionální uvažování. Učí se správně formulovat otázky související s poznáváním a hledat adekvátní odpovědi.

Výuka předmětu významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování žáka. Žáci postupně získávají poznání o složitosti a mnohotvárnosti fyzikálních zákonitostí a jevů, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností i možnosti pozitivního ovlivňování lidské činnosti ve prospěch ochrany životního prostředí a k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Vytváří dovednosti vhodného chování v situacích potencionálně ohrožujících zdraví, život či životní prostředí.

Výuka zahrnuje vytváření klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova - okruhy lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Posilování pozitivního vztahu k učení, podpora samostatnosti a tvořivosti, pozitivní motivace, plánování a vyhodnocování činnosti žáka, uplatňování individuálního přístupu k žákovi, podpora přijatelných způsobů řešení problémů, podpora samostatného tvořivého a logického myšlení, podpora týmové práce při řešení problémů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozliší látku a těleso - uvede příklady látek a těles - zjistí, zda daná látka patří mezi látky pevné, kapalné nebo plynné - popíše základní vlastnosti, kterými se jednotlivá skupenství od sebe liší - rozpozná, že působení těles je vždy vzájemné - rozezná účinky síly pohybové a deformační - zná základní přírodní síly gravitační, elektrickou a magnetickou - uvede hlavní jednotku síly a její násobky - změří danou sílu siloměrem - určí svislý směr pomocí olovnice - uvede základní stavební částice - rozliší atomy a molekuly - uvede jevy, které potvrzují neustálý neuspořádaný pohyb částic (Brownův pohyb, difuze) - odliší uspořádání částic v látkách pevných (krystalických i amorfních), kapalných, plynných - uvědomuje si důsledky uspořádání částic na charakteristické vlastnosti látek podle skupenství	Stavba látek - tělesa a látky *v nesportovních třídách praktické ověřování vlastností látek a těles - látky pevné, kapalné a plynné - vzájemné působení těles, síla základní přírodní síly, gravitační síla, gravitační pole, měření síly - částicová stavba látek, vzájemné silové působení částic, částicová stavba látek pevných, kapalných, plynných, atomy a molekuly *v nesportovních třídách práce s periodickou soustavou prvků	MV: Ch PT: OSV, EV, MV	
- rozezná vzájemné silové působení elektricky nabitých těles - vysvětlí vznik elektrické síly na základě existence kladných a záporných jednotkových	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles při vzájemném dotyku *v nesportovních třídách elektrování těles třením a účinky el. Si - elektrický náboj, elektrické pole	MV: Ch	

- nábojů a jejich vzájemného působení - uveďte složení atomu a druh elektrického náboje jednotlivých částic, rozezná kladný a záporný iont	- model atomu		
- charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso - určí severní a jižní pól magnetu a jeho netečné pásmo - pomocí magnetky, kompasu, busoly určí severní a jižní magnetický pól Země - zviditelní indukční čáry magnetického pole pomocí železných pilin - vysvětlí chování magneticky měkké a magneticky tvrdé oceli v magnetickém poli	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - póly magnetu, magnetické pole - magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země *v nesportovních třídách skupinové práce (polohy magnetky, dělení magnetů, magnetizace...) a zaměřeno na pozorování jevu a nakreslení obrázku s vysvětlením	MV: Z, Př	
- rozliší značku, jednotku a číselnou velikost fyzikální veličiny - změří vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny - dodržuje pravidla měření - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a základní, dílčí či násobnou jednotkou s porozuměním převodových vztahů - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot veličiny a určí odchylku měření - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Fyzikální veličiny - značka, jednotka, porovnávání a měření veličin, délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas *v nesportovních třídách ověřování fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota ...)	MV: M	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem, vyjádří rychlost v dané jednotce a převede ji na jiné jednotky, vyjádří tabulkou i grafem závislost dráhy na čase, odečte z grafu dráhu, čas a určí rychlost - určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu z celkové doby a dráhy, rozliší průměrnou rychlost od aritmetického průměru rychlostí - posoudí, které dva objekty na sebe působí - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole kolem každého hmotného tělesa, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností, uvede hlavní jednotku síly a některé násobky či díly této jednotky, změří danou sílu siloměrem - znázorní orientovanou úsečkou sílu, její velikost, směr a působíště, početně i graficky sečte síly stejného i opačného směru, zná podmínku pro rovnováhu sil, graficky sečte různoběžné síly a určí jejich výslednici - charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly, určí experimentálně těžiště tělesa, využívá poznatek, že těžiště závisí na rozložení hmoty v tělese	Pohyb a síla - klid a pohyb tělesa - přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý, složený pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha, čas a rychlost rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - síla - gravitační síla a hmotnost - skládání sil, rovnováha dvou sil - těžiště tělesa - pohybové zákony - otáčivé účinky síly, pevná osa, páka, kladka - tlaková síla, tlak - třecí síla	MV: M, Čsp PT: OSV, EV, MV	

- objasní podstatu Newtonových pohybových zákonů - používá pohybové zákony pro vysvětlení pohybu a jeho změn v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly - určí rameno síly, moment síly, vyjádří rovnováhu na páce a kladce - objasní funkci a využití páky a pevné kladky v praxi - charakterizuje tlakovou sílu - uvede hlavní jednotku tlaku, její násobné a dílčí jednotky - řeší jednoduché praktické problémy deformačních účinků tlakové síly - využívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná kolmé tlakové síle, kterou těleso působí na podložku, kde působí, jaký má směr a na čem dále závisí její velikost - navrhne způsob zvětšení či zmenšení třecí síly v jednoduchých praktických úlohách			
- objasní, jak se přenáší tlak v kapalině v uzavřené nádobě - užívá Pascalův zákon při řešení úloh a aplikuje jej k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí podstatu hydrostatického tlaku a využívá vztah $p = h \cdot g \cdot \rho$ při řešení úloh - objasní vznik vztlakové síly, určí její směr - objasní podstatu Archimédova zákona a používá jej při řešení problému a úloh - charakterizuje atmosférický tlak a podstatu jeho vzniku - objasní jeho určení pomocí Torricelliho pokusu - změří atmosférický tlak aneroidem - objasní vznik vztlakové síly působící na těleso v atmosféře	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalině, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak - vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plavání, vznášení v kapalině - vlastnosti plynů, atmosféra Země, atmosférický tlak, vztlaková síla v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě, měření tlaku plynů, měřicí přístroje	MV: Ch, Čsp, Př, Z, Dj	

- rozhodne o přetlaku či podtlaku plynu v uzavřené nádobě, změří jeho hodnotu manometrem			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozpozná zdroje světla a odliší je od těles, která světlo pouze odráží, rozliší mezi bodovým a plošným zdrojem, rozezná optické prostředí čiré, průsvitné atd., využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře a objasní vznik stínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, využívá poznatku, že rychlost světla závisí na optickém prostředí, vyhledá rychlosti světla pro různá prostředí v tabulkách - využívá zákon odrazu světla a objasní princip zobrazení předmětu rovinným i kulovým zrcadlem, uvede příklady použití dutého a vypuklého zrcadla v praxi - rozhodne na základě srovnání úhlu dopadu a lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí o rychlostech světla v obou prostředích a naopak, použije znalosti o lomu světla k objasnění principu zobrazení předmětu tenkou čočkou, rozliší spojku a rozptylku a určí jejich ohniskovou vzdálenost, vysvětlí pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a určí způsob nápravy těchto vad oka brýlemi, popíše podstatu jednoduchých optických přístrojů – lupy, fotoaparátu, dalekohledu - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla hranolem na jednotlivé barevné složky	Světelné jevy - světelné zdroje, šíření světla, rychlost světla, stín, Měsíční fáze - odraz světla, rovinná, dutá a vypuklá zrcadla - lom světla, čočky, optické vlastnosti oka - rozklad světla	MV: M, Z, Čsp PT: OSV, EV, MV	

- rozumí pojmům práce a výkon, uvede hlavní jednotky i některé jejich díly a násobky objasní souvislost mezi konáním práce a změnou pohybové nebo polohové energie tělesa, porovná pohybové energie těles na základě znalosti jejich hmotností a rychlostí, zná a využívá vztah pro polohovou energii tělesa při řešení praktických úloh - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic, vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty tělesa, porovná vnitřní energie těles ze znalosti teploty těles, uvede možnosti změny vnitřní energie na příkladech z praxe, určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné tepelné kapacity látky, rozezná formy tepelné výměny vedením, prouděním a zářením - uvede základní skupenské přeměny látek, vyhledá skupenské teplo některých látek v tabulkách, objasní tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění a var látek a uvede hlavní faktory, na nichž tyto jevy závisí, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Energie a její přeměny - mechanická práce a výkon - polohová a pohybová energie - vnitřní energie a teplo - změny skupenství látek	MV: M, Př, Z	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozezná elektrickou sílu a její projevy, ověří existenci elektrického pole kolem zlektorovaného tělesa, charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso, rozliší kladný a záporný elektrický náboj, označí jednotku elektrického náboje, zná uspořádání siločar kolem bodového náboje i ve stejnorodém elektrickém poli, rozezná vodiče a izolanty a vysvětlí jevy elektrostatické indukce a polarizace izolantu	Elektrostatika - elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, siločáry elektrického pole, vodiče a izolanty	PT: OSV, EV, MV	
- - charakterizuje proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic, rozliší vodiče a izolanty, volí vhodný zdroj napětí a sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu, nakreslí schéma daného obvodu, uvede jednotku elektrického proudu, změří stejnosměrný proud v obvodu ampérmetrem, uvede hlavní jednotku napětí, změří napětí v elektrickém obvodu voltmetrem, objasní účinky elektrického proudu, objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy, uvede jednotku elektrického odporu, určí odpor ze změřeného napětí a proudu, zná závislost velikosti odporu na průřezu, délce a teplotě vodiče, odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe a	Elektrický proud - elektrický článek, elektrický obvod, elektrické napětí a proud, stejnosměrný elektrický proud, odpor vodiče, tepelné účinky elektrického proudu, Ohmův zákon, rezistory, paralelní a sériové zapojení, reostat, dělič napětí, vedení elektrického proudu v kovech, elektrická práce a energie, výkon elektrického proudu	MV: Čsp, Ch, M	

určí výsledné napětí, proud a odpor na jednotlivých vodičích, objasní podstatu reostatu a potenciometru a dokáže je používat v obvodu k regulaci proudu a napětí, objasní pojmy elektrické práce a výkonu a dokáže určit jejich velikost z naměřených nebo zadaných elektrických veličin			
- ví o existenci magnetického pole v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud, zná způsob jeho zesílení pomocí jádra vloženého do cívky, dokáže určit póly takto vzniklého elektromagnetu, objasní podstatu elektromagnetické indukce - chápe podstatu stejnosměrného elektromotoru, objasní vznik střídavého proudu, zná jeho časový průběh a označí jeho periodu a kmitočet, určí efektivní proud a napětí střídavého proudu - rozliší dynamo a alternátor, popíše funkci transformátoru, výrobu elektrické energie a význam transformátorů pro její rozvod od výrobce ke spotřebiteli - objasní vedení proudu v kapalinách a v plynech, objasní podstatu PN přechodu, stavbu a funkci polovodičové diody, led diody, fotodiody - zná přeměnu světelné energie na energii elektrickou ve slunečních článcích - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, ovládá bezpečnostní předpisy a pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, transformátory, rozvodná elektrická síť. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, polovodiče, polovodičová dioda, další polovodičové součástky s jedním přechodem. Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením.	MV: Dj, Čsp	
	Jaderná energie	MV: Z, Čsp, Dj	

- vysvětlí štěpení atomového jádra, charakterizuje řetězovou reakci - popíše jaderný reaktor a hlavní části jaderné elektrárny, zná zdroje záření a je si vědom nebezpečných následků ozáření na lidský organismus - zná způsoby ochrany před zářením, vyjmenuje účinky jaderného výbuchu a posoudí jeho nebezpečnost a možné způsoby ochrany	- radioaktivita, jaderné reakce, využití jaderného záření, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením		
- zná zdroje zvuku a chápe je jako chvějící se tělesa, vyvolávající v prostředí vním. rozruch, objasní šíření zvuku v látkovém prostředí - s porozuměním řeší úlohy o rychlosti šíření zvuku - chápe co je tón a výška tónu, objasní hlas. zvuku a podmínky, na kterých závisí, ví co je hluk a je si vědom neg. důsledků nadměr. hluku na životní prostředí - dokáže objasnit odraz zvuku od překážky a vznik ozvěny, vysvětlí vznik nuceného chvění a rezonanci	Zvukové jevy zvukový rozruch, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, tón, výška tónu, hlasitost, hluk, odraz zvuku, ozvěna, nucené chvění, rezonance	MV: Čsp	
- popíše slun. soustavu a zná jména planet, které ji tvoří - má představu o pohybu vesmír. těles na základě poznatků o gravit. silách - odliší hvězdy, planety, planetky, meteority a komety - vysvětlí pojem galaxie a chápe začlenění sluneční soustavy do galaxie - orientuje se na obloze a vyhledá význačné nebeské objekty	Vesmír - sluneční soustava, planety, hvězdy, souhvězdí, galaxie, kosmonautika	MV: Z	

- objasní střídání dne a noci, roční období a vznik jednotlivých měsíčních fází - zná základní historii a pojmy kosmonautiky			
---	--	--	--

Chemie – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **chemie** probíhá v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně a v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. V nesportovních třídách v 8. ročníku je navýšená jednohodinová dotace využita k rozšíření a procvičení učiva, k laboratorním cvičením.

Pozn: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

V chemii jsou žáci vedeni k osvojení si základních pojmů s oblasti chemie, k představě obrovského záběru chemie ve dnešní společnosti a ke kritickému vyhodnocování důsledků chemizace. Žáci využívají způsobů práce založené na vzájemné spolupráci, pracují podle zpracovaných informací s uplatněním znalostí a dovedností z jiných předmětů. Při laboratorních cvičeních si upevňují návyky hygieny práce, bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Předmět v sobě zahrnuje především tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k řešení problémů

podporujeme samostatnosti, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci

Kompetence sociální a personální

rozvíjíme schopnosti pracovat ve dvojicích a skupinách

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnost spolupráce a zpracování informací.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
	Motivace do studia chemie, seznámení s učebnicí		
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vlastnosti látek - skupenství, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost látek - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek *v nesportovních třídách laboratorní práce vlastnosti látek	MV: Fy	
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Nebezpečné látky - kategorie nebezpečných látek - označení piktogramy a jejich význam - H-věty, P-věty a jejich kombinace - konkrétní příklady látek - mimořádné události	MV: Vo	
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi, dělení složek směsí - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie) *v nesportovních třídách laboratorní práce směsí, dělení složek směsí	PT: MEDV – Práce v realizačním týmu	

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků. - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Částicové složení látek, chemické reakce - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - protonové číslo - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)	MV: D	
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vzduchu a vody v pracovním prostředí a v domácnosti - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Vzduch, voda - složení vzduchu - čistota ovzduší, vody - ozónová vrstva - výroba pitné vody - destilovaná, pitná, odpadní voda	PT: VMEG – Objevujeme Evropu a svět - ekologické důsledky na celé planetě PT: EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT: EV – Vztah člověka a prostředí PT: MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT: MEDV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Exkurze – Spalovna Liberec – fakultativně
- určí název a vzorec halogenidů - vyhledá využití zajímavých halogenidů - černobílá fotografie, rentgen a indikátory vlhkosti	Halogenidy - názvosloví halogenidů - určování názvu a vzorce - vlastnosti a využití		
- vyhledá oxidy uhličitý, siřičitý, jejich vznik a vlastnosti - oxidy vápenatý a titaničitý – jejich vlastnosti a využití (stavebnictví, pigmenty)	Oxidy - názvosloví oxidů - určování názvu a vzorce - vlastnosti a využití skleníkový efekt, kyselé deště		

- vyhledá pojem skleníkový efekt a vysvětlí ho - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí - zaujímá stanovisko k problematice kyselých dešťů - uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet	*v nesportovních třídách laboratorní práce halogenidy, oxidy		
- pracuje s pojmem kyselina podle definice jako s látkou odštěpující v roztocích H^+ - identifikuje kyseliny pomocí různých indikátorů - shrnuje pravidla bezpečnosti práce s kyselinami	Bezokyslíkaté kyseliny - názvy, názvosloví - oxidační číslo, jeho značení a určování - křížové pravidlo - určování názvu a vzorce - použití a vlastnosti		
- vyhledá vlastnosti a použití nejdůležitějších a nejznámějších kyselin - kyseliny sirové a dusičné - vysvětlí bezpečnost ředění kyselin - provádí a popisuje reakce kyselin s kovy - vyhledá zástupce slabých kyselin - kyseliny uhličitá a siřičitá – jejich výskyt, vznik a rozklad - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí - zaujímá stanovisko k problematice kyselých dešťů - uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet	Kyslíkaté kyseliny - názvy, názvosloví - určování názvu a vzorce - použití a vlastnosti		
- vyhledá vlastnosti a využití hydroxidu sodného a vápenatého - pozoruje a komentuje rozpouštění hydroxidů ve vodě - shrnuje zásady bezpečné práce s roztoky hydroxidů - navrhuje první pomoc při poleptání	Hydroxidy - vzorec, názvy, názvosloví - příprava - použití a vlastnosti		
- orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH - definice pH - látky kyselé, zásadité a neutrální		

	- příklady pH běžných látek *v nesportovních třídách laboratorní práce určování pH		
- porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných solí - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Soli, neutralizace - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví - průmyslová hnojiva - cement, vápno, sádra, keramika	MV: M	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
	Opakování učiva 8. ročníku		
- počítá s látkovým množstvím - rozumí pojmům exotermní a endotermní	Exotermické děje a endotermické děje. Reakční teplo - vymezení exotermických a endotermických dějů a reakcí - vymezení látkového množství - význam exotermických a endotermických dějů	MV: Fy	
- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - provede jejich klasifikaci - zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce a jejich klasifikace - klasifikace chemických reakcí, výpočet z chemické rovnice	MV: M	
- navrhuje ochranu proti korozi	Redoxní děje, hoření, koroze, ochrana proti korozi - vysvětlení pojmu oxidace a redukce - předávání elektronu, významné redoxní děje v praxi - vyčíslování redoxních rovnic		
- popíše výrobu energie chemickou cestou	Chemie a elektřina	MV: Fy	
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - vyhodnotí ekologické aspekty těžby a spalování uhlí, zemního plynu a ropy - vyhledá vlastnosti, vznik a výskyt černého a hnědého uhlí, zemního plynu a ropy - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	Uhlovodíky, paliva - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	MV: Z PT: MV – Princip sociálního smíru a solidarity – ekologie, problémy třetího světa PT: MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti - interpretace	

- rozliší vybrané druhy uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití			
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu - vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu - uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití - zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí - popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv - uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné) - posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie	Výroba energií a paliv - výroba koksu, bioplynu, elektrické energie, jaderná energetika, palivové články	MV: Vo	
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy a fenoly - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - estery		
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Lipidy, sacharidy, bílkoviny, vitaminy - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí	MV: Vo	
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích	Chemie slouží a ohrožuje - detergenty, insekticidy, pesticidy - léčiva návykové látky - plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití,		

s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí - aplikuje školní poznatky v praktickém životě - hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy - uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek - zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	likvidace) - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin		
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry - hořlaviny a třídy nebezpečnosti - hasicí přístroje, funkce a použití hasicích přístrojů - chování v mimořádných situacích	MV: Vo	

Přírodopis – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **přírodopis** je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. V nesportovních třídách je využita jednododinová dotace na posílení předmětu v 7. a 9. ročníku.

Pozn: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci poznávají přírodu jako systém s využitím mezioborových vztahů a snaží se porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti o přírodě, chápou postavení člověka v přírodě, jeho závislost na přírodních zdrojích a na příkladech si ukazují negativní vliv člověka na přírodu. Je podporována otevřenost myšlení a možnost aktivně se zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Vede žáky k úctě k životu v jakékoliv formě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyvozování obecných závěrů na základě pozorování přírody, z obecných závěrů vyvozuje konkrétní poznatky
- demonstruje praktické dovednosti vedoucí k poznávání přírody, ukazuje vhodné metody učení při teoretickém získávání požadovaných znalostí
- při výkladu učiva vychází z praxe a ukazuje přesah učiva do praxe
- klade důraz na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích
- pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty, přírodovědná cvičení a exkurze
- dbá na užívání správné biologické terminologie
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- ukazuje mezipředmětové vazby s ostatními vyučovacími předměty (zeměpis, fyzika, chemie.....).

Žák:

- na základě získaných poznatků jsou schopni vyvozovat obecné závěry, uváží platnost obecného závěru na konkrétních příkladech
- využívají získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi
- samostatně nebo ve skupinách vyhledávají nové poznatky, třídí je a hledají vztahy mezi nimi
- jsou schopni sebe hodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších pracovních činnostech

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětluje podstatné zákonitosti v živé a neživé - přírodě - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí důležitost fotosyntézy	Obecná biologie - planeta Země - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - názory na vznik života - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	MV: Z, Fy PT: EV	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - vyjmenuje a objasní nejdůležitější biologické objevy - vyjmenuje významné biology	Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) - zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - ukázky odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy	MV: D	
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo	Biologie hub - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na	PT: EV	

v potravních řetězcích - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	člověka a živé organismy - rozmnožování hub - houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam		
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (parazitismus, zdroj potravy) - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Biologie živočichů - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva - projevy chování živočichů - prvoci – jednobuněční živočichové - žahavci – žahaví dravci - ploštěnci – živočichové s plochým tělem - hlísti – cizopasnici rostlin a živočichů - měkkýši – živočichové s měkkým tělem - kroužkovci – článkovaní „červi“ - členovci – nejpočetnější skupina živočichů - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - hmyz - rozmnožování hmyzu - hmyz s proměnou nedokonalou - blechy, sít'okřídlí - motýli	MV: M	- návštěva ekologického střediska – STŘEVLIK nebo DIVIZNA

	- brouci - dvoukřídlí - blanokřídlí - přírodopisná vycházka - ostnokožci – „mořské hvězdy, kalichy, a okurky“		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, Kurzy
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vyjmenuje živočichy žijící v jednotlivých ekosystémech - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Biologie živočichů - strunatci - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - strunatci – struna, nebo páteř? - kruhoústí a paryby - ryby nejpočetnější skupina obratlovců - sladkovodní ryby - nejznámější sladkovodní ryby - rozmnožování a chov ryb - významné mořské ryby - obojživelníci – ve vodě i na souši - naši obojživelníci - plazi – svědkové dávných věků - želvy a krokodýli - šupinatí- ještěři a hadi - cizokrajní ještěři a hadi - ptáci – vnější stavba těla - ptáci – vnitřní stavba těla - chování ptáků - vodní ptáci - mokřadní ptáci - mořští ptáci - dravci a sovy - lesní stromoví ptáci - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny - ptáci otevřené krajiny - ptáci břehů tekoucích vod	MV: Z, F, Čj, Ch, Vv PT: EV	

	- ptačí obři a trpaslíci - vznik a vývoj ptáků		
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - vysvětlí systém rostlin a fylogenezi rostlin - porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Biologie rostlin - přehled systému rostlin - význam rostlin a jejich ochrana - přechod rostlin na souš - řasy - mechorosty - plavuně a přesličky - kapradiny - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin • kořen • stonek • list • květ • květenství, opylení a oplození • semena a plody • rozmnožování rostlin - nahosemenné rostliny *v nesportovních třídách - laboratorní práce/praktické cvičení - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - stromy a keře - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - mříčkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdíkovité - liliovitě	PT: EV MV: F, Vz, Vo, Z, Čj	-

	- lipnicovité - vstavačovitě - cizokrajné rostliny *v nesportovních třídách exkurze do botanické zahrady. *v nesportovních třídách tvorba herbáře		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, Kurzy
- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců (řády), určuje vybrané savce, zařazuje je do taxonomických skupin - řádů - odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci - zná postavení savců v ekosystému	Biologie živočichů - savci - rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí druhy savců, chov domestikovaných druhů savců, živočišná společenstva savců - projevy chování savců - savci – nejvyvinutější obratlovci - vývoj savců - savci se přizpůsobují prostředí - vnitřní stavba těla savců - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –savci - vejcorodí - živorodí - vačnatci - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti	MV: Z, F, Čj, Ch, Vv PT: EV	

	- etologie - rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí druhy savců, chov domestikovaných druhů savců, živočišná společenstva savců - projevy chování savců		
- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy	Biologie člověka - úvod do biologie člověka - člověk v živočišném systému - fylogeneze člověka - původ a vývoj člověka - lidská plemena - ontogeneze člověka – od buňky k člověku - o nitroděložní vývin člověka - o zázrak zrození - o od narození do smrti - o růst a vývoj jedince - čím se člověk odlišuje od ostatních savců - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygieny duševní činnosti - o kosterní soustava: ▪ architektonický zázrak ▪ stavba kostry člověka ▪ svalová soustava: ▪ krása pohybu ▪ kosterní svalstvo lidského těla - o oběhová soustava: ▪ krev znamená život ▪ neúnavná srdeční pumpa - o mizní soustava: ▪ boj s vetřelci v těle	MV: Tv, Ch, F, Vz PT: OSV, EV	

v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy, umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nervové soustavy., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - dovede provést postupy při léčení běžných nemocí	○ dýchací soustava: ▪ životodárný kyslík ○ trávicí soustava: ▪ osud sousta ▪ užitečné živiny ▪ energetická rovnováha ○ vylučovací soustava: ▪ filtrující „fazole“ ○ kožní soustava: ▪ bariéra před vnějším světem ○ nervová soustava: ▪ komunikační síť ▪ řídící centrum (CNS) ▪ nositelé signálů ○ smyslové orgány: ▪ vnímání světa ▪ sluch ▪ zrak ○ hormonální soustava: ▪ chemičtí poslové ○ pohlavní soustava: ▪ továrna na spermie a vajíčka - člověk a zdraví ○ nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí ○ závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ○ životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu		
---	---	--	--

- uvědomuje si rizika závažných poranění a život ohrožujících stavů, epidemie - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - uvědomuje si pozitivní a negativní dopady životního stylu - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	na zdraví člověk		
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - charakterizuje gen, nukleovou kyselinu - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - tajemství genů - význam genetiky – změňte své geny	MV: Ch, Vz PT: multikulturní výchova	-

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (sopečné jevy a zemětřesení) - vysvětlí, co je příčinou pohybu kontinentů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětřování - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (vliv dešťové vody, skalní města) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - orientuje se ve stupnici tvrdosti - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - vyjmenuje důležitá ložiska surovin ČR (uhlí, uran, kaolin, zlato apod.) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - popíše teorii o vzniku a vývoji života na	Neživá příroda - Země, vznik, stavba - mineralogie - o vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění - o praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - o principy krystalografie - geologické děje - o příčiny a důsledky - o vnitřní geologické děje - o pohyb kontinentů - o vnější geologické děje - petrologie - o vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění - o praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků * v nesportovních třídách laboratorní práce/praktické cvičení - pedologie - o složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - o hospodářský význam pro společnost - o nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů (člověka) na	MV: Z, Ch, F PT: EV	

Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - vysvětlí co je chemický a biologický vývoj, co je přírodní a umělý výběr, vznik nových druhů - seznámí se s regionální geologií Liberce a výskytu nerostných surovin - uvede rozdíly ve stavbě Českého masivu a Karpat - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příčiny vzniku mimořádných událostí - uvede příklady přírodních světových katastrof - uvede a vysvětlí možnosti ochrany před mimořádnými přírodními událostmi v ČR - uvede příčiny globálního oteplování - orientuje se v globálních problémech biosféry - vysvětlí pojmy atmosféra, skleníkový jev, koloběh vody - uvede příklady harmonické a porušené krajiny - vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život - vysvětlí význam ochrany ovzduší a využití přírodních zdrojů - vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší a	Zemi geologické éry - o vznik a vývoj člověka - o výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování se prostředí - geologická stavba ČR - o Český masiv, Karpaty *v nesportovních třídách tvorba geologické mapy a geologická vycházka - podnebí a počasí - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - o příčiny vzniku mimořádných událostí - o přírodní světové katastrofy - o nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
---	--	--	--

klimatických změn na živé organismy a na člověka - vysvětlí, co přináší zvyšování počtu lidí na Zemi			
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (společenstvo lesa; společenstvo vod a mokřadů; společenstvo luk, pastvin, travnatých strání; společenstvo polí a sídelní aglomerace) - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Základy ekologie - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - společenstvo lesa - společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - společenstvo polí a sídelní aglomerace - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení - chráněná území	MV: Z PT: EV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

Zeměpis – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **zeměpis** je zařazen samostatně v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. V nesportovních třídách je využita jednododinová dotace na posílení předmětu v 9. ročníku.

Pozn: v nesportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru zeměpis (geografie) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Zeměpis realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Matematika, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Rodinná výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázorňování povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, plánovací hry, školní konference, dílny (studia), hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky z Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., určené pro výuku Zeměpisu v základní škole.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů kmenové učebny jednotlivých tříd. Některé vyučovací hodiny se provozují též v počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografická exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Vyučující **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu** v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- používá s porozuměním základní vesmírné pojmy - objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam pro život na Zemi - seznámí se s prvními představami lidí o vesmíru a s počátky výzkumu ve vesmíru - popíše povrch, pohyby a fáze Měsíce - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život organismů	Planeta Země - vesmír, sluneční soustava - Měsíc – přirozená družice Země, - vývoj poznání o Vesmíru - tvar a rozměry Země - pohyby Země (střídání ročních období, dne a noci)	MV: Př, F, M PT: EV	
- používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů, používá mapové atlasy, plány a mapy - umí se orientovat podle plánů a map v krajině - vyučující uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu-v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů - rozlišuje druhy map podle měřítek, aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi - orientuje se v časových pásmech	Glóbus a mapa - seznámí se různými druhy map a glóbů - světové strany - obsah mapy (značky) - měřítko mapy, druhy map podle měřítka - tematické mapy, práce s atlasem, světadíly a oceány - poledníky a rovnoběžky - zeměpisná šířka a délka, zeměpisná poloha - časová pásma	MV: Dj, M PT: OSV, VMEG	
- rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Přírodní obraz Země (Fyzický zeměpis) - litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a	MV: Př, Fy, Ch	

- vyjádří základní představu o působení vnitřních a vnějších přírodních sil na zemské těleso - objasní s porozuměním pojem počasí a podnebí - umí vymezit pomocí rovnoběžek na mapách podnebné pásy a charakterizovat je - popíše rozložení zásob vody na Zemi - popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním druhem a typem - objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění - vyhledá na mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajín, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd	sopečná činnost, povrch Země) - atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu - hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce) - pedosféra - biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajině)		
- rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín - zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí	Člověk v krajině - působení člověka na krajinnou sféru	MV: Vo, Vz, Př PT: EV	
- objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán - popíše pomocí map polohu Afriky, porovná její rozlohu s ostatními světadíly - pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky - porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky - vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek a největší jezera - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva - v mapách dokáže vyhledat ložiska nerostných surovin - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění	Zeměpis světadílů a oceánů Afrika - poloha, rozloha, horizontální členitost - povrch - podnebí a vodstvo - biosféra a ochrana přírody - přírodní zdroje - obyvatelstvo (globální problémy) - oblasti (regiony) - severní Afrika (Egypt) - střední (černá) Afrika - jižní Afrika (Jihoafrická republika)	MV: Př, D, Vo, Vz, Aj PT: MV, MedV	

- afrického obyvatelstva - vymezí v mapách jednotlivé oblasti Afriky - vyhledá v mapách státy jednotlivých oblastí - porovná oblasti z hlediska obyvatelstva a hospodářství			
- vyhledá na glóbu a v mapách všechny oceány - porovná jednotlivé oceány podle srovnávacích kritérií- rozlohy, hloubky, teploty vody a posoudí jejich hospodářský význam	Světový oceán - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán	MV: Př, Fy	
- vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, popíše jejich polohu, rozlohu a přírodní poměry - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, popíše život původních obyvatel a kolonizaci světadílu - vyhledá v mapách a pojmenuje největší australská města a regiony Oceánie - kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch - přírodní poměry (podnebí, vodstva, příroda) - obyvatelstvo (historie) - Australský svaz - Rozdělení Oceánie (Melanésie, Mikronésie, Polynésie) - hospodářství	MV: Př, Dj, Aj	
- vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její polohu, rozlohu, podnebí a přírodní poměry - zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy pro vědecké účely	Antarktida - člověk v polárních oblastech	MV: Př, Vo, Vz	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů - pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností - porovná souvislost osídlení s přírodními poměry - určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky (Anglosaská a Latinská Amerika) - vyhledá v politických mapách americké státy - charakterizuje obyvatelstvo, vybraná sídla, hospodářství a kulturní tradice vybraných států - využívá různých informačních zdrojů	Amerika - poloha, rozloha, horizontální členitost, přírodní poměry - historie, obyvatelstvo - regiony – jazykové, hospodářské USA a Kanada - význam pro světové hospodářství i globalizační procesy - USA – hospodářství, státy, města, národní parky Střední a Jižní Amerika - struktura obyvatel a hospodářství, přehled států Vybrané státy (Mexiko, Panama – Panamský průplav, Brazílie, Argentina, Chile, Peru, Venezuela, Kolumbie)	MV: Př – přírodní krajiny, organismy Ov, Rv- ochrana životního prostředí, rasy a národy, nelegální pěstování návykových látek D – zámořské objevy, osídlování, otrokářství Aj – anglicky mluvící státy Inf – vyhledávání a zpracovávání informací	
- porovná polohu a rozlohu Asie a ostatních světadílů - charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů - popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších	Asie - poloha, rozloha, přírodní poměry - obyvatelstvo a osídlení Asie - rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské) Východní Asie (Japonsko, Čína, Korejská	MV: Př – přírodní krajiny, organismy Ov, Rv – ochrana životního prostředí, rasy, národy, náboženství D – nejstarší civilizace,	

asijských kultur, vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie - zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci - vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti (regiony) - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje těchto oblastí - vyhledá v politických mapách asijské státy - charakterizuje obyvatelstvo, nejlidnatější sídla a hospodářství vybraných států - využívá různých informačních zdrojů	republika, KLDR) Jihovýchodní Asie (Asijští draci, Vietnam) Jižní Asie (Indie, Pákistán, Bangladéš) Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko)	osídlování Inf – vyhledávání a zpracovávání informací	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho polohu, rozlohu a přírodní poměry - určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením - vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řidce zalidněné oblasti Evropy (zdůvodní příčiny) - vyhledá na mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a hlavní města - určí a vyhledá v mapě státy Evropské unie	Evropa - poloha, rozloha, přírodní poměry - historický vývoj, obyvatelstvo - politické rozdělení Evropy (regiony Evropy) - postavení ve světě (Evropská unie)	MV: Př, Dj, Vo, Aj, Inf PT: VMEG	
- vyhledá na politické mapě příslušné oblasti (regiony) a vybrané státy a jejich hlavní města - pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností - posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovná ji s ostatními oblastmi Evropy - vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska - charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch jednotlivých oblastí - využívá různých informačních zdrojů	Jižní Evropa - Portugalsko, Španělsko - Itálie, Řecko Západní Evropa - Francie - státy Beneluxu - Velká Británie, Irsko Severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko Střední Evropa - Německo - Alpské země (Švýcarsko, Rakousko) - Polsko - Slovensko - Maďarsko	PT: MV, OSV, MedV	
- podá stručný komplexní geografický přehled této oblasti podle politických, hospodářských a kulturních kritérií	Jihovýchodní Evropa - Západní Balkán (státy bývalé Jugoslávie) - Východní Balkán (Bulharsko, Rumunsko)		

- posoudí hospodářský a politický význam této oblasti v současném světě, srovná ji s ostatními regiony Evropy - vyhledá v mapách hlavní lokality cestovního ruchu -			
- lokalizuje na politické mapě státy východní Evropy - pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností - posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých států v současném světě (porovná vzájemně jejich vývoj) - charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice a sídla této oblasti - využívá různých informačních zdrojů	Východní Evropa - evropská část Ruska - Pobaltské státy (Litva, Lotyšsko, Estonsko) - Ukrajina, Moldávie, Bělorusko		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- určí geografickou polohu České republiky, posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou atd.) - rozliší typ a průběh státní hranice se sousedními státy - porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy - rozlišuje hlavní typy hornin podle původu a vymezí dvě základní geomorfologické jednotky v ČR - orientuje se na fyzické mapě ČR - hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem ČR a zhodnotí jejich zaměření	Česká republika - poloha a rozloha - geologická stavba a povrch - geomorfologické členění povrchu - podnebí a vodstvo - ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - složky hospodářství - přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva - průmysl - zemědělská výroba - doprava, služby a cestovní ruch - zahraniční obchod - členství ČR v mezinárodních organizacích	MV: Př, Dj, Ch, F, Vo PT: VMEG	
- rozliší základní správní kategorie v územním členění ČR - objasní rozdíly mezi kulturním, správním regionem a historickou oblastí - komplexně srovná jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, atd. - vyjádří své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	Oblasti České republiky - kraje a vybrané okresy ČR - místní region	MV: Vo PT: VDO	

hospodářské a kulturní rozměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům			
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů - rozlišuje typy migrací podle různých kritérií - rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků (vlastností) - objasní pojmy světová náboženství, uvádí a lokalizuje - na mapách oblasti s trvalými náboženskými konflikty - rozlišuje sídla podle velikosti, struktury a funkce - jmenuje a lokalizuje v mapách příklady nejlidnatějších a historicky cenných sídel	- Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa - početní růst, rozmístění a územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy a jazyky - územní aspekty náboženství ve světě - sídla (proces urbanizace a suburbanizace)	MV: D, M, Aj, Nj PT: MV, MedV	
- vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých a ekonomikou málo rozvinutých států - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP) - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura - hlavní hospodářské oblasti světa - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	MV: Vo	
- pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím - určí a lokalizuje na mapě příklady stabilních hranic ve světě a hlavní změny hranic v průběhu 20 století - vzájemně srovná státy podle fyzicko-geografických, společenských a hospodářských kritérií - pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami	Politická mapa současného světa - státy na Zemi (nové státy světa) - státní zřízení, způsob vlády - správní členění - ohniska neklidu v současném světě * v nesportovních třídách doplňková práce na počítači – procvičování, vyhledávání informací na internetu	MV: Vo, Inf PT: VDO	

státního zřízení a správního členění - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů (vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů jakými jsou např.: genocida, terorismus)			
---	--	--	--

Hudební výchova – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **hudební výchova** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Hudební výchova

Zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení:

- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhodnocovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem
- spolupracujeme se studenty učitelství

Kompetence sociální a personální:

- budujeme pozitivní školní a třídní klima
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, skupinách

Kompetence pracovní:

- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy - provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnost - opakování: hlasová hygiena, jednohlas, vícehlas - lidový dvojhlas, lidová vs. umělá píseň - rozšiřování hlasového rozsahu - souvislost rytmu řeči a hudby - využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu - reprodukce tónů, předvádění melodií - vlastní vokální projev	PT: MedV	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy - provádí jednoduché hudební improvizace - vytváří a volí jednoduché hudební doprovody	Instrumentální činnost - reprodukce tónů, předvádění melodií pomocí hudebních nástrojů (dělení hudebních nástrojů) - hra na nástroje podle rytmického zápisu	MV: Dj, Vv, koncerty	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - vlastní pohybové ztvárnění, pantomima - reprodukce pohybů při tanci - noty, rytmus – počítání a vytleskávání taktů		
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - hudební skladba, doba vzniku, autor - hudební styly, intervaly – sluchové rozlišení - hudební epochy – pravěk, starověk - slovní charakterizování hudebního díla		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých individuálních možností a dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu	Vokální činnost - opakování: hlasová hygiena, jednohlas a dvojhlas - durové a mollové tóniny - zpěv jednotlivce do druhé oktávy (e²) – orientace v notovém záznamu dvou oktáv - dvojhlas s doprovodem - zpěv Hymny ČR (autoři, doba vzniku) - zachycování rytmu	MV: Čj, Tv, Aj, Nj, Vz, Vo PT: MedV	
- vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - provádí jednoduchou melodizaci a rytimizaci krátkých textů	Instrumentální činnost - reprodukce tónů, předvádění melodií pomocí hudebních nástrojů - hra a tvorba jednoduchých doprovodů	MV: Vv	
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybová improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků - rozdělení tance - lidový, společenský, balet, moderní výrazový - reprodukce pohybů při tanci	MV: Tv, Dj, Z, Inf, Vv	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor (život a dílo) - hudba moderní (populární) vs. vážná - periodizace dějin hudby (hud. epochy) - hudební styly- renesance, baroko - nástroje symfonického orchestru – rozpoznání nástrojů v ukázkách		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých individuálních možností a dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně - v jednohlasu i vícehlasu	Vokální činnost - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, mutace - jednohlas a vícehlas - reprodukce tónů - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané písni pomocí grafického záznamu	MV: Čj, Aj, Nj PT: MedV	
- vytváří jednoduché doprovody - provádí dle svých individuálních možností jednoduché hudební improvizace - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různá témata - volí jednoduché doprovody	Instrumentální činnost - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - noty, záznamy hudby, orientace v zápise v jiných tóninách (noty s křížky a béčky, stupnice)	MV: Vv	
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, vlastní pohybové ztvárnění	Hudebně pohybové činnosti - vlastní pohybové ztvárnění - opakování tanečních kroky (polka, valčík) - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách - rozvoj pohybové paměti	MV: Tv, Z, Dj, Inf	
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vybere a zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních úsudků - zvuková podoba hudby vážné a populární - hudební epochy – klasicismus (Haydn, Mozart,	MV: Dj, Inf	

hudbu do stylového období - porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti	Beethoven), romantismus, hudba 20. století (jazz, swing, rockandroll, 60. léta, Beatles, rock)		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zpívá dle svých individuálních možností a dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlasu i dvojhlasu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnost - hlasová hygiena v období mutace - zpěv jednotlivce a dvojhlas - zpěv lidových písní z oblasti tzv. vážné a populární hudby - využívání rytmických zákon. při vokál. projevu	MV: Čj, Aj, Nj PT: MedV	
- provádí dle svých individuálních možností jednoduché hudební improvizace - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různá témata	Instrumentální činnosti - vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - vytváření jednoduchého hudebního záznamu	MV: Vv	
- rozpozná některé z tanců stylových období - předvede, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti, vlastní pohybové ztvárnění	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace)	MV: Tv, Dj, Z, Inf	
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vybere a zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává ji z hlediska sloh. a styl. příslušnosti	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru - interpretace hudby - slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních úsudků - zvuková podoba hudby vážné a populární - hudba populární (zvukové přehledy) - zvukový záznam hudby (CD, DVD...) - hudební styly – hudba 20. století, nejvýznamnější hudební skladatelé (Smetana, Dvořák,...) - populární skupiny 20. století (v ČR i zahraničí)	MV: Dj, Inf	

Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je zařazen samostatně v 6., 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 8., 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně ve dvouhodinových blocích.

Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí,...). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k řešení problému

podporování samostatnosti
tvořivosti a týmové spolupráce při řešení problému
volba vhodných způsobů řešení a hodnocení výsledků svých činů

Kompetence občanské

respektování hodnot zvyků a tradic
projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

bezpečné použití nástrojů, materiálů a technik

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro obrazné vyjádření vlastních zkušeností - používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, vnímání, představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - uspořádání prvků v ploše, prostoru - druhy volného výtvarného umění - písmo a jeho komunikativní a estetická funkce	PT: MedV	
- chápe souvislost žánru a médií v určité době a vznikem - uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj - inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	Uplatňování subjektivity - proces obrazného vyjádření jako struktury vztahů, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - malba – temperové barvy, vodové barvy, - kresba – tužka, uhl, křída, perokresba - koláž - prostorová tvorba – přírodniny, papír, modurit, hlína, textil	MV:Hv, Čj, Čsp	
- je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí - je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině - zvládá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině - diskutuje o problémech, týkající se jeho samotného i jeho okolí - ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky - hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s názorem spolužáků	Ověřování komunikačních účinků - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve skupině	MV:Hv, Čj, Čsp	

- uznává kulturní, etnické a jiné odlišnosti - dokáže posoudit význam ochrany kulturních památek - posuzuje nabídku kulturních institucí - používá média jako přístup ke zdroji informací			
- dokáže se společensky chovat při návštěvě kulturních akcí - uplatňuje zásady slušného chování			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků ve výtvarných výrazových prostředcích	Rozvíjení citlivosti - děj a vlastní vztah k němu - důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici – ilustrace - uplatnění funkce barvy a její působení v tvarové a barevné nadsázce	PT: MedV	
- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Užité práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice v užité grafice - vazba dekoru na tvar - uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace	MV: Čj, Př	
- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	- uplatnění poznání v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše	MV: Dj	
- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí	- umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti - dokumentace na významných obdobích a osobnostech českého výtvarného umění - souvislosti se světovým uměním - významné osobnosti světového výtvarného umění - ilustrační tvorba		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- citově vnímat okolní skutečnost uměleckou a mimouměleckou	- využití přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti: jejich volný výtvarný přepis	MV: Z, Př PT: MedV	
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- výtvarné vyjádření zajímavých a neobjektivních přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů dotvářených fantazií - uspořádání objektů do celků v ploše objemu, prostoru – světlo, barva - plastika a prostor	MV: Př, Z, Mat, Dj	
- rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření	- obrazové vyjádření - volná malba objektů - plastika, socha, fotografie, reklama		
- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu – prostředí k jeho tvorbě a ochraně	- architektura a její podíl na formování životního prostředí - estetická a užitná hodnota výrobků - průmyslový design	MV: Dj, Z	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- interpretuje umělecká obrazná přirovnání současnosti i minulosti - vychází ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	- výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování prožitků a poznatků	MV: Z, Př, Dj, M PT: MedV	
- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	- vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v činnostech a návrzích	MV: Př, Mat, Dj	
- pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	- poznávání regionálních památek i krásy v přírodě - návštěvy galerií, muzea, výstav, skanzenů	MV: Z, Dj	
- orientuje se v oblasti výtvarné kultury	- vliv estetiky obytného prostředí na člověka - význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus	MV: Dj	

7. 2. 7 *Člověk a zdraví*

Výchova ke zdraví – charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět **výchova ke zdraví** je zařazen samostatně v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast **člověk a jeho svět**. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a zdravotní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je **výchova ke zdraví** propojena s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Z klíčových kompetencí v tomto předmětu upřednostňujeme k řešení problémů (podporování samostatnosti, tvořivosti a týmové spolupráce při řešení problémů), kompetence komunikativní (umění naslouchat a porozumět druhým, zapojení se do diskuse) a kompetence sociální a personální (rozvíjení schopností pracovat v týmu, ocenění zkušenosti druhých a čerpání poučení).

Výuka probíhá v učebně, ale může být doplněna o formy exkurzí a diskuzí s odborníky. Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu a hodnocení zahrnuje schopnost v praktických dovednostech a jejich aplikace v modelových situacích.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rodina a širší sociální prostředí - rodina - postavení a role ženy a muže - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace - komunikace v rodině - komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých - modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností	MV: Př, Čj, Aj, Nj PT: OSV, MV	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního jednání a chování - pojmenuje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémem	MV: Z, Vo PT: OSV, MV	
- popíše na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - bezpečné chování a komunikace - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby - způsoby chování při pobytu v různých prostředích - dětská krizová centra, linky důvěry - zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry - beseda s policistou	MV: Čj, Vo PT: OSV, MV	
	Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne	MV: Př, Vo, Tv, Vv	

- popíše různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - definuje v rámci svých možností aktivní podporu zdraví - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	- osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek - odívání – různé příležitosti a činnosti - režim dne – vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače a jeho srovnání s časem věnovaným pohybu - volný čas - diskuse	PT: OSV	
- zdůvodní souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování - v rámci svých možností aplikuje zdravé stravovací návyky - dodržování pitného režimu - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí - výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu - způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě - sestavování jídelníčku - hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy - recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně	MV: Př, Čj, Z, Čsp PT: OSV	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova - proměny člověka v období dospívání - vztahy mezi chlapci a děvčaty - sexuální zneužívání - pedofilie	MV: Př, Čj, Vo PT: OSV	
- autodestruktivní závislosti - aplikuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Prevence zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - alkoholismus - kouření - propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy - modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání - centra odborné pomoci	MV: Př, Z, Vo PT: OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- respektuje a zobecní role členů rodiny - analyzuje příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí - utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - zobecní požadavky na zdravé bydlení a navrhne optimální prostředí bytu	Rodina - práva a povinnosti členů rodiny - rodina a domov - komunikace v rodině - rodina a bydlení - o zařízení a stolování - ekonomika domácnosti - jak sestavit domácí rozpočet	MV: Čj, Vv, M PT: OSV, MV	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci	Klíče ke zdraví - člověk ve zdraví a nemoci - infekční choroby - postižení mezi námi - klíče ke zdraví	MV: Př, Čj, Z, Vo PT: OSV, MV	
- zobecní souvislosti mezi složením stravy a	Zdravá výživa - zdravá výživa	MV: Př, Čsp PT: OSV, EV	

způsobem stravování s rozvojem civilizačních nemocí - aplikuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky, dodržování pitného režimu	- látky tvořící naše tělo - alternativní výživa a poruchy výživy - abeceda zdravé výživy		
- rozdělí základní typy návykových látek - auto-destruktivní závislosti - aplikuje způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní dopad	Zneužívání návykových látek - nejčastěji užívané drogy - drogy a jejich účinky - doping - drogy a legislativa - vznik závislosti - systém prevence drogové závislosti	MV: Z, Vo, Inf PT: OSV	
- kriticky hodnotí situace ohrožující jeho bezpečnost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - aplikuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - kriminalita mládeže - vysvětlí na základě svých zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků - aplikuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu a při sportování - samostatně předvede jednodušší postupy první pomoci	Osobní bezpečí - nebezpečné situace - skupina vrstevníků a násilí - agresori a oběti - bezpečné sportování - bezpečnost silničního provozu - násilí v sexualitě - nacvičujeme první pomoc	MV: Vo, Tv PT: OSV, MV	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova - lidský život v proměnách času - odlišnosti mají svůj význam - pohlavní orgány muže a ženy - stáváme se mužem a ženou - rozmnožování	MV: Př PT: OSV, MV	

- zdravá reprodukční soustava, sexualita jako součást formování osobnosti			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - sám stanoví pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - diskutuje o rolích členů rodiny a zaujme stanovisko k pozitivnímu a negativnímu vlivu na kvalitu rodinného prostředí	Rodina - faktory ovlivňující stabilitu rodiny - hledání ideálu aneb jak najít toho pravého, tu pravou - sňatek ano, či ne - rodičovské předpoklady - neshody v manželství	MV: Čj, Vo PT: OSV, MV	
- stanoví na základě svých zkušeností vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - analyzuje vybrané choroby a prevenci, předvede vyhledání lékaře a popíše zdravotní problémy - uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s civilizačními chorobami	Člověk ve zdraví a nemoci - člověk ve zdraví a nemoci - rozumět a pomáhat nemocným - stravování nemocných - podávání léků - prevence přírodními prostředky - hrozba civilizačních chorob	MV: Př PT: OSV	
- orientuje se mezi zdravými a méně zdravými potravinami - vysvětlí důležitost pravidelnosti a zásad správného stravování - stanovuje a v rámci svých možností aplikuje zdravé stravovací návyky - zaujímá odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - samostatně využívá osvojené kompenzační a	Zdravá výživa - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka - jak tělo zpracovává a využívá potraviny - nežádoucí způsoby stravování – svět plný protikladů (podvýživa, hladomor) - Zdravé či nezdravé? - alternativní strava - reklama a hygiena potravin - shrnutí zásad při výběru potravin	MV: Aj, Př, Čsp PT: OSV, MedV	

relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
- auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) - v případě potřeby vyhledá pomoc sobě i druhým - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Prevence zneužívání návykových látek - drogy kolem nás - závislost je nebezpečnější než samotné drogy - Jak se ubránit, jak pomoci?	MV: Vo PT: OSV, MV, MedV	
- předvede osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - předvede poskytnutí adekvátní první pomoci	Osobní bezpečí - agresivita patří k životu - nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí - mimořádné události, evakuace, transport raněného, letecká záchranná služba, horská služba	MV: Vo, Tv, Čsp PT: OSV, MV	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními	Lidská sexualita aneb Co je to láska? - lidská sexualita, láska - odlišnosti v lásce, co je a co není normální - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení - co k lásce patří a co ne	MV: Př PT: OSV, MV, MedV	

životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	- plánované rodičovství, antikoncepce		
--	---------------------------------------	--	--

Tělesná výchova – charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět **tělesná výchova** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Ve sportovních třídách v 6. - 9. ročníku je navýšená hodinová dotace o 3 hodiny týdně v předmětu sport a rehabilitace. Při zvýšené hodinové dotaci se daleko podrobněji probírají jednotlivá témata, s velkým důrazem na správné technické provedení (atletika, gymnastika) a u míčových her je kladen důraz na týmovou spolupráci, kombinaci a znalost pravidel.

Pro sportovní třídy je hodinová dotace 5 vyučovacích hodin týdně a z toho jedna hodina je věnována regeneraci.

Na vysvědčení budou předměty sport a rehabilitace a tělesná výchova klasifikovány společnou známkou v předmětu tělesná výchova.

Tento vyučovací předmět je realizován prostřednictvím dlouhodobých projektů, kdy jsou žáci postupně připravováni k prezentaci v rámci určitého projektu.

Vzdělávací obsah předmětu je dán ve všech ročnících seznámením s určitými pohybovými aktivitami ve formě sportovních odvětví (atletika, florbal, basketbal, kopaná, gymnastika, plavání, házená a další doplňkové sporty) a nejlepší žáci jsou vybráni, aby v rámci určitých projektů reprezentovali školu v daném sportovním odvětví na úrovni okresu atp.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

uplatňujeme individuální přístup

při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

žák si organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

podporujeme samostatnost, tvořivost při řešení herních situací

Kompetence komunikativní

žák je veden k oboustranné komunikaci (Ž-Ž, U-Ž) a využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální

učíme žáky práci v realizačním/herním týmu

Pozn: ve sportovních třídách rozšířený obsah učiva je označen symbolem „*“.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- ovládá speciální běžecká cvičení - zvládá běžeckou abecedu - provede polovysoký start a start z bloků - dokáže v terénu běžet do 10 minut - provede odraz u skoku do dálky - *ukáže základní odrazová cvičení - předvede spojení rozběhu a odrazu u obou skoků - *překoná laťku ve skoku do výšky a pokouší se o některý ze skokanských stylů - provede hod kriketovým míčkem bez ohledu na technické provedení - *provede technicky správně hod s důrazem na postavení nohou a luk při odhodu	Atletika - běh – sprinty - běh – vytrvalost - skok daleký - skok vysoký - hod míčkem	MV: Z, Vo, M, Čsp, Čj, Nj, Vz, Inf, Fy, Ch, Hv, Vv PT: OSV, MV, MedV	Projekt- nejlepší jednotlivci reprezentují školu
- provede kotoul vpřed a vzad jeho modifikace - zná průpravná cvičení pro stoj na rukou - ovládá kotoul letmo - rozumí pojmům v dané oblasti - provede roznožku přes kozu našir odrazem z můstku a trampolínky provede skrčku přes kozu našir odrazem z můstku a trampolínky - *zvládá skoky odrazem z trampolínky přes díly švédské bedny, kotouly přes zvyšující se laťku - *zná pojmy z dané oblasti - provede komíhání ve svisu - ukáže houpání a u záhupu seskok - zná průpravná cvičení - zná pojmy z dané oblasti	Gymnastika - akrobacie - přeskok - kruhy - hrazda - kladina		

- *provede podmet - provede výskok na doskočnou hrazdu a zánožmo – seskok - zná pojmy z dané oblasti - ovládá chůzi po kladině bez dopomoci - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží - zná pojmy z dané oblasti			
- předvede ovládání hokejky - ukáže zpracování přihrávky a střelbu - *současně se provádí trénink činnosti brankáře - *zná základní pravidla - hra dle těchto základních pravidel	Florbal		Projekt- vybraní žáci reprezentují školu
- předvede zpracování míče na místě a za pohybu - ukáže přihrávku a střelbu v klidu a za pohybu - zná jednoduchá pravidla a základní pojmy - hra dle těchto pravidel	Kopaná		Projekt - vybraní žáci reprezentují školu
- ovládání míče mini hravou a závodivou formou - nácvik přihrávky a střelby v klidu a za pohybu - zná základní pojmy a pravidla - hra dle těchto pravidel	Basketbal		Projekt - vybraní žáci reprezentují školu
- *předvede zpracování míče a přihrávku v klidu a za pohybu - *současně se procvičuje hra brankáře a jeho pohyb v brankovišti - zná jednoduchá pravidla - hra dle těchto jednoduchých pravidel	Házená		
- zjištění plavecké gramotnosti - zná využití sauny, vířivky a páry při regeneraci - zná základní hygienická pravidla dodržovaná při	Plavání		

regeneraci			
- předvede nadhoz a odpal - zná mety a jejich funkci při hře - zná základní pojmy a pravidla - hraje dle jednoduchých pravidel -	Baseball		
- *zvládá přehazovanou s pravidly, které už mají volejbalový základ (tři přihrávky z výskoku útok)	Odbíjená		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zvládá běžeckou techniku - *předvede šlapavý a švihový způsob běhu na cca 80m - *rozliší tempo při běhu na 300m a 1000m - pokusí se propojit rozběh a odraz ve skoku do dálky a do výšky - předvede styl „střižmo“ - *pokusí se o styl „flop“ - předvede základní postoj při hodu míčkem - *pokusí se „luk“ při odhodové fázi hodu - *zná a předvede koulařskou gymnastiku	Atletika - běh - skok - hod	MV: Z, Vo, M, Čsp, Čj, Nj, Vz, Inf, Fy, Ch, Hv, Vv PT: OSV, MV, MedV	
- *předvede kotoul vzad do zášvihu - *zná a předvede průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou - předvede vícenásobné roznožky přes kozu (2-3 za sebou) - předvede vícenásobné roznožky přes kozu bez meziskoku (2-3 za sebou) - ukáže vícenásobné skrčky přes kozu s meziskokem - totéž bez meziskoku - předvede kombinaci roznožka a skrčka – lze použít - *můstek - předvede houpání a u záhupu seskok - zná pojmy z dané oblasti - *předvede výmyk odrazem jednonož - *předvede výmyk a zákmihem seskok - ukáže chůzi po kladině s obraty	Gymnastika - akrobacie - přeskok - kruhy - hrazda - kladina		

- předvede rovnovážné polohy			
- předvede činnost obránce - předvede činnost útočníka - *předvede střelbu z místa obránce	Florbal		
- zná základní pravidla pro hru obránce - *totéž pro hru záložníka a útočníka - postupně zlepšuje individuální kopací techniku (přihrávka, centrované míče, střelba)	Kopaná		
- předvede hru se zjednodušenými pravidly - *postupně se seznamuje s dalšími pravidly a zapracovává je do hry (zpětná přihrávka na vlastní polovinu, kroky)	Basketbal		
- předvede hru s jednoduchými pravidly - předvede střelbu z klidu a ve výskoku - předvede střelbu z křídla	Házená		
- zvládá hru s jednoduchými pravidly	Baseball		
- předvede odbití obouruč spodem - ukáže odbití vrchem - příjem, smeč - předvede podání spodem - zvládá hru s chytáním podání	Odbíjená		
- chápe význam regenerace (využití sauny, páry, vířivky a plavání)	Plavání		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zvládá start z bloků dle startovních povelů - startuje z polovysokého startu - *rozliší tempo na 1000 a 1500m - předvede způsob běhu v dráze a v zatáčce - *zvládá měření tepu v závislosti na výkonu - zvládá stupňovaný rozběh ve skoku dalekém - zvládá propojení rozběhu a odrazu u skoku dalekého a skoku vysokého - pracuje na zkvalitnění letové fáze skoků s důrazem - *na práci rukou - *předvede rozběh a odraz stylu „flop“ - *umí předvést správné držení oštěpu - *předvede základní metodickou řadu oštěpařských průpravných cvičení - pracuje na zkvalitnění rozběhu a odhodové fáze - *hodu oštěpem z polovičního rozběhu - *zdokonaluje techniku provedení zádového stylu u vrhu koulí - seznamuje se se základními průpravnými cvičeními - *pro hod diskem	Atletika - běh - skok - hody, vrhy	MV: Z, Vo, M, Čsp, Čj, Nj, Vz, Inf, Fy, Ch, Hv, Vv PT: OSV, MV, MedV	
- *předvede přemet vpřed - předvede stoj na rukou - předvede akrobatickou řadu- kotouly vpřed, vzad, s roznožením, stoj na hlavě, stoj na rukou - *předvede skrčku a roznožku přes švédskou	Gymnastika - přeskok - kruhy - hrazda - šplh		

- bednu s můstkem *předvede překot vzad roznožmo (doskočná výška) *předvede na dosažné hrazdě přešvihy a toč jízdmu *pokouší se předvést na tyči šplh bez přírazu			
- zná základní pravidla - předvádí celoplošnou hru - učí se reagovat na pokyny trenéra (učitele)	Florbal		
- hraje dle základních pravidel - pokouší se zlepšovat zpracování míče - reaguje na připomínky učitele (trenéra)	Kopaná		
*předvede střelbu po dvojtaktu *pokouší se o zónovou obranu - zvládá hru dle základních pravidel	Basketbal		
- předvede střelbu z výskoku *zvládá hrát jednoduchou zónovou obranu	Házená		
*předvede vrchní podání *předvede příjem podání a nahrávku - zvládá hru dle pravidel	Odbíjená		
- předvede odpal po nadhozu - zvládá hru dle zjednodušených pravidel	Baseball		
forma regenerace (využití sauny, páry, vířivky a bazénu)	Plavání		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- samostatně provede speciální běžecká cvičení - *předvede různé druhy štafetových běhů (4x60m,4x1kolo) - *zvládne štafetové předávky - *zvládá překážkovou abecedu - *zná techniku přeběhu překážek - samostatně si vyměří rozběh na skok daleký a vysoký - předvede skok daleký i vysoký se stupňovaným rozběhem - *předvede rozcvičení a základní metodickou řadu pro hod oštěpem - *sám se rozcvičí před závodem ve vrhu koulí - *předvede vrh koulí zádočným stylem - *pokusí se předvést hod oštěpem z polovičního rozběhu - *předvede hod diskem z místa včetně průpravných cvičení	Atletika - běh - skoky - hody, vrhy	MV: Z, Vo, M, Čsp, Čj, Nj, Vz, Inf, Fy, Ch, Hv, Vv PT: OSV, MV, MedV	
- *předvede rondát - předvede kotoul vzad do zášvihu - sestaví si a předvede akrobatickou řadu ze zvládnutých prvků - *předvede roznožku pře koně na délku - *předvede přemet přes švédskou bednu - *předvede salto z trampolíny - *předvede vis vzosmo roznožmo a kotoul vzad	Gymnastika - akrobacie - přeskok - kruhy - hrazda - plh		

- *předvede výmyk na doskočné hrazdě - *předvede toč vzad na doskočné hrazdě(po čelo) - *předvede šplh na tyči a laně bez přírazu			
- předvede rozcvičení před utkáním - předvede hru s reakcí na pokyny učitele (trenéra) a s dodržováním pravidel	Florbal		
- předvede rozcvičení před zápasem - *předvede hru v rámci svých úkolů na příslušném místě sestavy s dodržováním pravidel	Kopaná		
- *předvede hru dle základních pravidel s využitím zónové obrany - *pokusí se o střelbu z výskoku přes blok	Basketbal		
- *předvede hru dle základních pravidel s využitím zónové obrany - *předvede specifika hry pivota a spojky	Házená		
- *předvede smeč po přihrávce - předvede rozcvičení a hru dle základních pravidel	Odbíjená		
- zvládá hru s jednoduchými pravidly	Baseball		
- forma regenerace (využití sauny, vířivky, páry, bazénu) po tréninkovém zatížení	Plavání		

7. 2. 8 Člověk a svět práce

Člověk a svět práce – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **člověk a svět práce** je zařazen samostatně v 6., 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Tento předmět zahrnuje oblasti pěstitelství, technické činnosti, příprava pokrmů a v 8. a 9. ročníku svět práce.

Ve sportovních třídách je vyučovací předmět **člověk a svět práce** je zařazen samostatně v 7., 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Tento předmět zahrnuje oblast využití digitálních technologií a v 8. a 9. ročníku svět práce.

Všechny oblasti obsahují rejstřík pracovních činností i technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Využívají znalosti pracovních postupů. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Oblast svět práce přispívá k formování profesní orientace.

Předmět v sobě zahrnuje především tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve skupinách), na kreativě, sebeorganizaci a seberegulaci, klade důraz na vztah člověka k prostředí.

Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků. Při realizaci využívá nabídky ekologicky – výchovných programů.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, pracovat individuálně, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka.

Předmět zahrnuje tyto klíčové kompetence a strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k trpělivosti

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence pracovní

- cíleně vedeme žáky k profesní orientaci, k dodržování vymezení pravidel, plnění povinností a závazků

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - umí pojmenovat jednotlivé druhy nářadí a správně je používá - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti - podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa a ochrana rostlin (pletí, okopávání, hnojení) - setí a výsadba okrasných květin - vliv rostlin na zdraví člověk a jeho psychiku (léčivé rostliny) - první pomoc při úrazu nářadím	MV: Př	
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň	Práce s technickými materiály - rozeznává různé druhy materiálů (dřevo, plast, kov) - měření, rýsování, technický náčrt čtení jednoduchého technického výkresu - jednoduché řezání, pilování, broušení - spojování hřebíky, lepení	MV: M	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky a kuchyňským inventářem		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- úprava pokrmů za studena, studená kuchyně - pomazánky - obložený talíř - studené rautové výrobky	PT: OSV	

	- poháry - koktejly (nápoje)		
- dodržuje základní principy stolování	- jednoduché prostírání a chování u stolu	MV: Vz	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Člověk a svět práce**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá ovocné rostliny	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování ovocných rostlin - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování a množení vybraného druhu (drobné ovoce) - sklizeň, uskladnění a zpracování produktů - ochrana proti chorobám a škůdcům	PT: ENV MV: Př	
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správně zachází s používaným nářadím ošetřování, ukládání		
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly se dřevem a plastem - vhodný výběr pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji činnost - užívá technickou dokumentaci	Práce s technickými materiály - měření, rýsování, řezání, stříhání, lepení, pilování, broušení, vrtání - návrh a výroba přívěšku na klíče, jednoduché jmenovky k záhonům - výrobky z plastu - dekorativní předměty ze dřeva - časový rozvrh - výběr vhodného nářadí - výroba podle technického výkresu - určování základních vlastností materiálů a jejich ekologická likvidace - první pomoc při úrazu nářadím	MV: M PT: OSV MV: Čj	
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně oobsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, náčiní, elektrické spotřebiče - moderní domácnost		

	- mikrovlnná a horkovzdušná trouba, fritéza – informativně		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- potraviny – nákup, výběr, skladování - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě snídaně a přesnídávky, předkrmů a polévek	MV: Vz	
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Využití digitálních technologií - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, - operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)	PT: OSV (8)	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- nebezpečí úrazu el. proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - ochrana pracovního a životního prostředí		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce - květiny v exteriéru - květiny v interiéru - základy ošetřování pokojových okrasných květin	MV: Př PT: ENV	
- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami	- aranžování suchých rostlin - ikebana		
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správné používání a zacházení s náradím - ošetřování a ukládání náradí	PT: OSV	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu náradím	PT: MV	
- zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem	Práce s technickými materiály - elektrické spotřebiče v domácnosti - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	MV: Fy	
- používá technickou dokumentaci - řeší jednoduché technické úkoly - připraví si jednoduchý vlastní náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy - zásady technické dokumentace - čtení jednoduchých technických výkresů	MV: M	
- - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Domácnost - Příprava pokrmů - skupiny potravin - základní způsoby tepelné úpravy - vaření, pečení, smažení	MV: Př, Vz	
- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- moderní domácnost - mikrovlnná trouba, myčka	MV: Fy	
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - ovládá základy slušného chování ve společnosti	- slavnostní stolování dle příležitosti - zdobné prvky a květiny na stole - obsluha a chování u stolu	MV: Vz, Ov	
	Svět práce	MV: Vo	

- má konkrétní představu o pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání lidí - druhy pracovišť - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační požadavky - osobnostní požadavky - zdravotní požadavky		
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	- volba profesní orientace - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti	PT: OSV	
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Využití digitálních technologií - digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie, počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih - mobilní služby – operátoři, tarify, e-Kniha, mobilní telefony	PT: OSV (8)	
- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod.	Práce s textem - textový editor (např. MICROSOFT WORD): kopírování a přesun textu pomocí Schránky, zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- zvládá pracovní postupy při práci na zahradě	Pěstitelské práce Dřeviny - druhy dřevin - zazimování okrasných a ovocných dřevin - péče o zeleň v blízkosti školy	MV: Př	
- organizuje a plánuje svoji činnost	- technologické postupy	PT: OSV	
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- správné používání a zacházení s nářadím - ošetřování a ukládání nářadí		
- dodržuje bezpečnost práce a technologickou kázeň - poskytne první pomoc při úrazu	- pomoc při úrazu nářadím	MV: Vz	
- ovládá pracovní postupy - úloha techniky v životě	Práce s technickými materiály - zneužití techniky - vztah k životnímu prostředí - technika a volný čas - technika a řemesla	MV: Čj PT: EV	
- řeší technické úkoly dle zadaných požadavků - pracuje s technickou dokumentací - ovládá pracovní postupy a dodržuje technologickou kázeň	- technické náčrty a výkresy - zásady technické dokumentace - čtení technického výkresu - tvorba vlastního technického výkresu	MV: M PT: OSV	
- připraví pokrmy se zásadami správné výživy - dodržuje základní principy společenského chování při stolování	Příprava pokrmů - sestaví menu - realizuje menu při použití základních postupů tepelné úpravy pokrmů, úpravy pokrmů za studena - výběr, nákup, skladování potravin, hygiena - chování u stolu - stolování v rodině	MV: Čj, Vz, Vv PT: OSV	
	Svět práce	MV: Čj, Vz, Vo	Exkurze:

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- náplň učebních a studijních oborů - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - sebehodnocení, psaní životopisu - vlivy na volbu profesní orientace - využívání poradenských služeb	PT: EV	Úřad práce
---	--	---------------	------------

Informatika – charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen samostatně jako volitelný předmět v nesportovních třídách v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně.

Na vysvědčení bude známka z Informatiky zapsaná v předmětu **informační a komunikační technologie**.

Informatika se vyučuje v odborné učebně, třída je zpravidla rozdělena do dvou skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT.

Vyučovací předmět umožňuje všem žákům dosáhnout rozšířené úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Multimediální výchova – tvorba multimediálního sdělení a práce v realizačním týmu.

Z klíčových kompetencí upřednostňujeme:

Kompetence k učení

zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

žáci organizují a řídí vlastní učení tím, že si mohou při práci vytvářet své vlastní poznámky, a mohou je pak využívat při praktických úkolech a při práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

žáci samostatně řeší problémy, využívají získané vědomosti k objevování různých variant řešení a také k jejich praktickému provedení a jsou schopni si obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

učíme žáky komunikovat podle pravidel, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
žáci při komunikaci dodržují vžité konvence a pravidla (formy vhodné pro dané technologie, apod.)

Kompetence sociální a personální

vytváříme společně pravidla vzájemného soužití tím, že při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

žáci se podílí společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, jsou přizváni k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

vedeme žáky k respektování a dodržování legislativy a obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)

žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

systematicky vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou

žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další rozvoj a profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti - vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami	Hardware - funkce jednotlivých částí PC – - operační paměť - procesor - harddisk - vnitřní a další periferie	MV: Aj PT: MedV	
- využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky - poradí si v základních případech selhání OS	Operační systémy - vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání - např. menu Soubor, menu úpravy, menu Okno, Nápověda, klávesové zkratky, panely nástrojů)	MV: Aj	
- chápe rizika různých závislostí na PC - zhodnotí klady a zápory počítačových her - je informován o negativních jevech internetu	Práce s PC a naše zdraví - psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie) - počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)	MV: Vo, Vz	
- vysvětlí princip počítačové sítě a fungování internetu - zhodnotí různé možnosti připojení k internetu	Počítačové sítě - internet a jeho fungování, možnosti připojení		
- rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např. IrfanView)	Počítačová grafika - druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky - změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) ... (např. IrfanView)	MV: Vv	
- zpracovává informace získané z různých zdrojů	Práce s textem - textový editor (např. MICROSOFT WORD):	MV: Čj, Vv	

v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy	písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti) - kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí) - zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka) - pravidla pro estetickou úpravu textu		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- orientuje se v základních parametrech PC	Hardware - základní parametry PC (zastarávání PC, nabídky PC, trendy a novinky)	MV: Aj PT: MedV	
- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování)	Operační systémy - stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, XP, OS/2, UNIX,), Průzkumník	MV: Aj	
- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	Ochrana dat - zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, - pořádek v PC jako základ efektivní práce	MV: Aj, Čsp	
- vyhledá potřebné informace použitím WWW vyhledávačů - zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby elektronické komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	Počítačové sítě - služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting...)	MV: Aj, Čj, Vo	
- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním - zkombinuje bitmapové a vektorové objekty	Počítačová grafika - vektorové obrázky a DTP (obrys, výplň, velikost, rotace, - uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin), skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže), - tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice),	MV: Aj, Vv, ČJ	

	- tvorba WWW stránek (základní zásady)		
- prezentuje svou osobu (třidu, školu, město) v programu pro tvorbu prezentací (např. PowerPoint)	Vytváření a publikování prezentací - základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace... (např. PowerPoint)	MV: Vv, Aj	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, kurzy
- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor	Hardware - orientace v současném technickém vybavení PC - skenery a digitální fotografie - digitální a analogová zařízení	MV: Aj, Fy PT: MedV	
- dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu - samostatně instaluje a odinstaluje legální software - rozlišuje druhy verzí programů	Software - přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software, freeware, shareware)	MV: Aj	
- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	Paragrafy a počítače - vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou - autorská práva, licence, multilicence - výhody registrovaného uživatele - výhody a kontrola užívání legálního softwaru - ochrana před nelegálním kopírováním - základy počítačové etiky - svůdnost krádeže programu	MV: Vo	
- jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí - načrtne základní strukturu školní sítě - připojí a odpojí síťový disk	Počítačové sítě - lokální sítě (základní druhy, jejich výhody a nevýhody, síťové disky, bezpečnost sítě)	MV: Aj	
- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměr - řazení v tabulkovém editoru - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	Tabulky a grafy - tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, vzorec, funkce) - relativní a absolutní odkaz (plnění buněk) - formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel)	MV: M	

	- grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování)		
- založí a upravuje jednoduchou databázi v tabulkovém editoru - využívá databázi pro řešení databázových dotazů a problémů	Databáze - práce s databází (struktura databáze a tabulky, druhy polí a jejich obsah, práce se záznamy tabulky, relace, dotaz, způsoby zobrazení tabulek) - význam a nasazení databází	MV: Aj	

Vlastní hodnocení školy

Základní předpisy

- **zákon č. 561/2004 Sb.** (školský zákon), § 4 odst. 1, § 12 odst. 1, odst. 2, § 174 odst. 2 písm. b)
- **vyhláška č. 15/2005 Sb.**, § 8 odst. 1, odst. 2 , § 9
- **RVP ZV**, v aktuálním znění – část D 11 - Struktura ŠVP a obsah jednotlivých částí – ad 5.)

Hlavní oblasti hodnocení školy

V souladu s ustanovením vyhlášky č. 15/2005 Sb. provádí škola **vlastní hodnocení ve stanovených hlavních oblastech**. Závazné hlavní oblasti jsou tematicky rozčleněny na **dílčí oblasti**, na které jsou pro školu významné a na něž se v hodnocení zaměří. U každé vybrané podoblasti škola projedná v pedagogické radě, k **ukazatele** považuje za nutné sledovat v daném období. Každému monitorovanému jevu stanoví škola **kritéria**, podle nichž lze vybrané jevy posuzovat.

Hlavní oblasti hodnocení	Sledované podoblasti
1. Podmínky ke vzdělávání	1.1. Prostorové podmínky 1.2. Materiální podmínky 1.3. Hygienické a bezpečnostní podmínky
2. <u>Průběh vzdělávání</u> , efektivita vzdělávacích strategií, metod a forem práce	2.1. Proces vyučování 2.2. Hodnocení žáků 2.3. ŠVP ZV
3. <u>Klima školy, podpora žáků školou</u> , spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	3.1. Podpora žáků školou 3.2. Spolupráce s rodiči 3.3. Výchovné poradenství 3.4. Vztahy školy a veřejnosti
4. <u>Výsledky vzdělávání žáků</u>	4.1. Zjišťování výsledků vzdělávání 4.2. Hodnocení výsledků vzdělávání 4.3. Další výsledky vzdělávání
5. <u>Řízení školy</u> , kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	5.1. Plánování 5.2. Vedení a řízení školy 5.3. Personalistika 5.4. Kontrolní činnost
6. <u>Úroveň výsledků práce školy</u> , naplňování vzdělávacích cílů školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	6.1. Efektivita využívání zdrojů 6.2. Dopady vlastního hodnocení na zdokonalování školy

Zásady realizace vlastního hodnocení školy

Předpokladem úspěšného vlastního hodnocení školy jsou správně nastavené cíle školy. Vlastním hodnocením škola zjišťuje, jak se jí daří cíle plnit, co je třeba zachovat, co změnit a zda realizovaná opatření účinná. Výstupy zprávy o vlastním hodnocení školy obsahují vymezení hlavních pozitiv, oblastí, které je třeba zachovat, potřeby a priority dalšího rozvoje a vytipování nových cílů, úkolů a účinných opatření.

Kvalitu vlastního hodnocení zabezpečuje škola tím, že monitoruje všechny aspekty života školy, podílejí se za ni všichni zaměstnanci, vedle průběžně sledovaných vyhodnocovaných kritérií neopomíná sledovat další jevy, které dosud nebyly zkoumány, jevy, které vyžadují širší zájem, nebo jevy, které jsou sledovány celostátně.

Škola provádí vlastní hodnocení průběžně **v časové periodě 3 školních roků**. Zásady vlastního hodnocení školy projednává pedagogická rada školy na počátku školního roku, v němž má být vlastní hodnocení realizováno. Zpráva o vlastním hodnocení školy využívá následující struktury:

1. Hlavní oblasti hodnocení	1.1. Sledované podoblasti	Jevy, které chceme sledovat	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Interval (termín) hodnocení a důkazy	Zjištění, závěry	Kvantifikace hodnocení dle hodnotící škály	Úkoly a opatření
hlavní oblasti v souladu s § 8 odst. 2 vyhl. 15/2005	dílčí sledované oblasti důležité pro školu	vybrané ukazatele, které se škola rozhodla v dané oblasti monitorovat	stanovená kritéria, podle nichž lze jevy posuzovat	jakými způsoby budeme hodnocení provádět	perioda provádění hodnocení, či termín, čím je hodnocení doloženo	posouzení úrovně daného kritéria	4 – 0	návrhy účinných opatření, která povedou ke zkvalitnění vzdělávání

Pro kvantifikaci úrovně hodnocení jednotlivých kritérií je použito **hodnotící škály**:

4	zvolené kritérium je 100% splněno, jeho kvalita odpovídá plně potřebám, úroveň je třeba udržet	velmi dobrá
3	zvolené kritérium je naplněno na více než 60%, jeho úroveň lze zvýšit	dobrá
2	kritérium je naplněno mezi 30% až 60%, jeho úroveň je nutno významně zvýšit	vyhovující
1	kritérium je naplněno jen minimálně do 30%	částečně nevyhovující
0	kritérium není splněno vůbec	nevyhovující

Zásady hodnocení a klasifikace žáka

A. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.
2. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

B. Způsob hodnocení

Klasifikace žáka se provádí

- klasifikačními stupni – na škole schváleno ped. radou, Radou rodičů a Radou školy
 - slovním hodnocením
 - kombinací obou způsobů
1. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
 2. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.
 3. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
K žádosti je třeba přiložit posudek odborníka – lékaře nebo pedagogicko - psychologické poradny.

C. Zodpovědnost, zásady, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

1. Prospěch:
Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.
2. Chování:
Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

Zásady a kriteria pro hodnocení a klasifikaci

3. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování

vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků.

4. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
5. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje
 - a) úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
 - b) schopnost prakticky využívat vědomostí,
 - c) komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
 - d) samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
 - e) spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními
 - f) schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
 - g) pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
 - h) stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
 - i) učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

1. Soustavné diagnostické pozorování
2. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
3. Analýza výsledků různých činností žáka
4. Různé druhy zkoušek
5. Didaktické testy
6. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
7. Konzultace s ostatními učiteli

8. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
9. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

Informování zákonných zástupců

1. Vyučující příslušného předmětu, popřípadě třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
2. Třídní učitel nebo učitel podává informace o prospěchu a chování i tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
3. Všichni učitelé zapisují průběžně hodnocení formou známek, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek a na vysvědčení.
4. Všichni vyučující vedou písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Tyto písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
5. Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

D. Hodnocení chování

1. **Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)**
 - a) ústní
 - b) písemná - do žákovských knížek - jinou formou (diplom, dopis apod.)
2. **Opatření k posílení kázně**
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtka třídního učitele
 - c) důtka ředitele školy
3. **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:
1 - velmi dobré

- 2 – uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

E. Hodnocení prospěchu

1. **Prospěch ve vyučovacích předmětech** je klasifikován pěti stupni.

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1. pro předměty s převahou teoretického zaměření:

1 - výborný žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat

2 - chvalitebný žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech

3 - dobrý žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

4 - dostatečný žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze ve spolupráci s učitelem "

5 - nedostatečný žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. V souladu s požadavky ŠVP je hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztahu k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých. Na vysvědčení vyučující využívá formulací metodického materiálu školy pro tyto potřeby nebo zpracuje individuálně.

2. celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

- nehodnocen

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

3. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.