

Výukový materiál vytvořen v rámci projektu EU peníze školám

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU
CZ.1.07/1.4.00/21.3654

Základní škola Liberec,
Dobiášova 851/5, příspěvková organizace



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento výukový materiál vznikl v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Téma:	Vnímání a myšlení
Autor:	Mgr. Kamila Kalenská
Číslo materiálu:	VY_32_INOVACE_Vo8_26_05
Sada č.	26

Předmět: Výchova k občanství

Tematický okruh : Psychické procesy a stavy

Datum vytvoření: 16. 11. 2013

Cílová skupina: žák 2. stupně ZŠ - základní vzdělávání

Doporučeno pro: 8. ročník

Anotace:

- získání znalostí o psychických procesech - vnímání a myšlení
- posílení mezipředmětových vztahů, využití multimediální techniky

Vnímání a myšlení

Vnímání

- zachycuje to, co působí na naše smysly
- je to odraz reality v našem vědomí
- výsledkem je **vjem**
- vjemy dělíme podle smyslů (sluchový, zrakový, čichový, hmatový, chuťový)

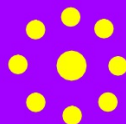
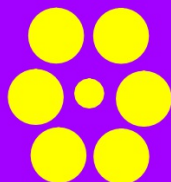


Zkreslené vnímání

hallo efekt: první dojem o někom, koho neznáme
(oblečení, výraz, postava)

předsudky: dopředu soudíme, jaký člověk je
(př. slyšeli jsme, že nový spolužák je namyšlený, bohatý..)

iluze: smyslové klamy, reverzibilní figury (obraz vyjadřuje dvě různé skutečnosti)



př. střed pravého obrázku se zdá větší, ale ve skutečnosti jsou oba stejné

představa

- je obraz nějaké skutečnosti

př. viděl jsi film, vybavíš si hlavní postavy

fantazie

- je vymyšlená představa

př. četl jsi knihu, představuješ si, jak vypadají hl. hrdinové

Myšlení

- zpracovává vjemy
- uplatňujeme ho při řešení (nových) situací

základní myšlenkové operace

analýza: rozklad celku na části, lépe chápeme podstatu např. analýza výsledků

syntéza: spojování částí do celku
př. průměrný prospěch tříd → průměrný prospěch školy

Procvičování a uplatnění myšlení

1) Které smysly uplatňujeme při následujících činnostech

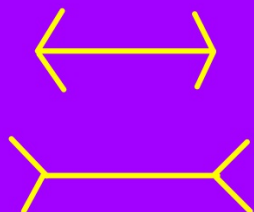
a) čtení knihy

b) jízda na kole

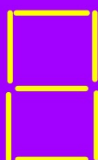
c) ochutnávání jídla při vaření

2) Která z úseček je delší?

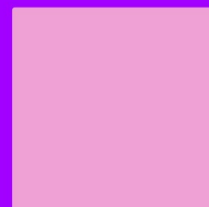
Řešení - klikni na smajlíka



3) Odeber tři dřívka a slož z nich desítku



Řešení (klikni na smajlíka a smaž rámeček)



4) Oprav rovnici, aby dávala smysl. Stačí přesunout jedno dřívko. Jsou možné dva způsoby řešení!

$$V | - | V = | \times$$

Řešení (klikni na smajlíka a smaž rámeček)



Zdroje:

- Všechny objekty použité k vytvoření materiálu jsou součástí SW ActivStudio, SW ActivInspire, Resource pack nebo jsou vlastní originální tvorbou autora.
- Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu. Dílo smí být dále šířeno pod licencí CC BY-SA (www.creativecommons.cz).
- Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je autor.
- Materiál je určen pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

verze programu: ActivInspire 1.6

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

klíčová slova:

vnímání, myšlení, halo efekt, předsudky, iluze

Výklad a zápis

Výklad a zápis

Výklad a zápis

Výklad a zápis

Procvičování - úkoly 1 a 2. Kliknutím na smajlíka se zobrazí řešení (zde v poznámkách).

Řešení

1)

- a) zrak, hmat
- b) zrak, sluch
- c) čich, chuť

2)

Obě úsečky jsou stejné, šipky od sebe opticky rozšiřují, šipky k sobě přibližují

Procvičování - úkoly 3 a 4. Kliknutím na smajlíky se zobrazí magický inkoust, tím si odkryjete řešení pod obdélníky.